



تقرير الاعتماد المدرسي الوطني لدولة قطر (QNSA)

أكاديمية الدوحة العالمية - الوجب

فبراير 2022م

قسم تقييم المدارس الخاصة - إدارة تقييم المدارس

قطاع شؤون التقييم

العام الدراسي 2021 - 2022م

فهرس المحتويات

3	مقدمة عامة
4	مجالات الاعتماد المدرسي الوطني
5	عملية الاعتماد المدرسي الوطني
6	التقديرات والأحكام
7	معلومات الزيارة
8	معلومات وبيانات المدرسة
10	رؤية ورسالة وأهداف وقيم المدرسة
21	التعلم عن بعد والتعليم المدمج والإجراءات الاحترازية
13	إنجازات المدرسة
14	منح المدرسة الاعتماد المدرسي الوطني
15	التوصيات
18	تحليل مجالات الاعتماد الخمسة والمعايير
18	المجال الأول: جودة الدراسة الذاتية
20	المجال الثاني: القيادة التعليمية
24	المجال الثالث: الأداء التعليمي وبيئة التعلم
27	المجال الرابع: تنمية المتعلمين ورعايتهم
32	المجال الخامس: إدارة الموارد



مقدمة عامة

تشكل عملية الاعتماد المدرسي الوطني جزءاً مكماً ضمن إطار تقييم المدارس الخاصة في دولة قطر.

وتتركز عملية الحصول على الاعتماد الوطني القطري على الدراسة الذاتية المقدمة من المدرسة بهدف التأكد من أبرز جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تحسين وتطوير في المدرسة، ويتم ذلك من خلال متابعة ومراقبة خطة العمل، ومستوى التطوير في ممارساتها وإنجازاتها في المجالات الخمسة وهي جودة الدراسة الذاتية، القيادة التعليمية، الأداء التعليمي وبيئة التعلم، تنمية المتعلمين ورعايتهم، وإدارة الموارد، والتي تعتبر القواعد الأساسية لضمان جودة أداء المدرسة، وفقاً للمعايير الدولية للاعتماد المدرسي.

يستخدم مسؤولو الاعتماد في كافة المجالات والمعايير التي يتم تقييمها إجراءات ثابتة ومحددة قائمة على الشفافية والمحاسبية يتم من خلالها جمع وتقييم الأدلة، وبالتالي إصدار الأحكام والوصول إلى النتائج بشأن المدرسة التي يتم اعتمادها.



مجالات الاعتماد المدرسي الوطني

الجوانب	المجالات
<ul style="list-style-type: none"> « دقة الدراسة الذاتية وإنجازات الطلبة. « جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدرسة. « خطة العمل وتحسين مستوى أداء المدرسة. 	1. جودة الدراسة الذاتية
<ul style="list-style-type: none"> « رؤية ورسالة المدرسة. « التخطيط والتنظيم الإداري. « نظام ضمان الجودة وفعالية الأداء في المدرسة. « الشراكة الأسرية والمجتمعية. 	2. القيادة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> « جودة تطبيق المناهج. « جودة التعلم. « بيئة التعلم. 	3. الأداء التعليمي وبيئة التعلم
<ul style="list-style-type: none"> « التحصيل الأكاديمي للطلبة. « رعاية الفئات المختلفة للطلبة. « السلوك والانضباط في المدرسة. « تواصل ومشاركة الطلبة. 	4. تنمية المتعلمين ورعايتهم
<ul style="list-style-type: none"> « الموارد البشرية. « الموارد المادية. « الأمن والسلامة. 	5. إدارة الموارد



عملية الاعتماد المدرسي الوطني

مصادر جمع الأدلة:

تتم الاستفادة من مجموعة من الأدلة يتم استخدامها لإجراء واستكمال عمليات اعتماد المدارس من خلال الحصول على تلك الأدلة وجمعها قبل وأثناء وبعد الزيارة.

ويتم جمع الأدلة من أبرز المصادر الرئيسية التالية:

- « الدراسة الذاتية للمدرسة وخطة العمل.
- « استعراض وتحليل سجلات ووثائق المدرسة.
- « نتائج الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.
- « تحليل نتائج الاستبانات المدرسية.
- « مقابلات مع المعنيين بالمدرسة: مديري المدارس، الموظفين، الطلبة، وأولياء الأمور، ... الخ.
- « المشاهدات الصفية المباشرة، الحصص الإلكترونية التفاعلية المباشرة أو المسجلة.
- « الجولات التعليمية.
- « بطاقة تقرير الأداء المدرسي.
- « تقارير الوزارة بما فيها تقرير فريق الاعتماد السابق للمدرسة.

كتابة تقرير الاعتماد المدرسي الوطني:

إعداد تقرير المدرسة يتم بناءً على المستندات التي يتم جمعها قبل الزيارة، ومراجعة الدراسة الذاتية، وأثناء زيارة الاعتماد للمدرسة، وتتم المراجعة الشاملة للتقرير ثم يقدم للمدرسة نفسها والجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، والتي من أهمها قطاع شؤون المدارس الخاصة، وتقع مسؤولية كيفية التعامل ومعالجة التوصيات وجوانب التحسين والتطوير الواردة في التقرير، وإعداد خطة العمل على عاتق المدرسة لاتخاذ القرارات وتحقيق الجودة في أداء المدرسة.

ويصف التقرير بصورة موجزة مصادر الأدلة الرئيسية، والطرق المطبقة ونتائج المراجعة، ويحدد جوانب القوة البارزة في المدرسة، ومجالات التحسين الهامة، ويعتبر هذا التقرير وثيقة عامة وذات أهمية لمتخذي القرار في العملية التعليمية.

التقديرات والأحكام

الوصف التوضيحي	الحكم
<p>يُمنح هذا الحكم إذا كان العمل في مجالات التقييم متطوراً وذا أثر كبير وقوي جداً وإنتاجية عالية ويفوق التوقعات، ومستوى أداء المدرسة جيد جداً، وقد انعكس ذلك بشكلٍ مستمر على جودة الممارسات وإجراءات التحسين في جميع مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	فعال جداً
<p>يُمنح هذا الحكم إذا كان العمل في مجالات التقييم في تقدم وتطور كبير، وذا إنتاجية ويلبي التوقعات، ومستوى أداء المدرسة جيد، وقد انعكس ذلك على جودة الممارسات والإجراءات على التحسين والتطوير في معظم مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	فعال
<p>يُمنح هذا الحكم إذا كان العمل في مجالات التقييم يلبي التوقعات، ومستوى أداء المدرسة مقبول، وقد انعكس ذلك على جودة الممارسات والإجراءات على التحسين والتطوير في بعض مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	فعال إلى حد ما
<p>يُمنح هذا الحكم إذا تبين أن تطور العمل في مجالات التقييم لا يلبي التوقعات، كما أن مستوى أداء المدرسة ضعيف، والممارسات والإجراءات المُطبقة لها أثر محدود أو لا تؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	غير فعال



معلومات الزيارة

تاريخ الزيارة		« 2 - 9 فبراير 2022م.
نوع الزيارة		<input type="checkbox"/> اعتماد للمرة الأولى <input checked="" type="checkbox"/> تجديد الاعتماد <input type="checkbox"/> إعادة الاعتماد للمرة <input type="checkbox"/> زيارة اعتماد استثنائية
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها		« 64 حصة دراسية مباشرة. « 2 حصة دراسية عن بعد.
قائد فريق الاعتماد		« أ. عبدالمنعم الخير
أعضاء فريق الاعتماد		« أ. سعد عطاالله، أ. وفاء نصار، أ. فاتن سليمان، أ. إيمان الزين، أ. فؤاد عبدالسلام، أ. لولوة الكعبي
مشرف الفريق		« أ. مجيب الربيعي



معلومات وبيانات المدرسة

اسم المدرسة	أكاديمية الدوحة - الوعب
عنوان المدرسة	الدوحة - منطقة الوعب - شارع دحيل
المراحل الدراسية	من مرحلة الروضة إلى المرحلة الثانوية
سنوات التشغيل	22 عاماً - منذ سبتمبر 2000م
اسم مالك المدرسة	د. الشيخة عائشة بنت فالح آل ثاني
اسم مدير المدرسة	Mr. Harvey Trump
المناهج الدراسية المتبعة	المنهج البريطاني + المنهج الإلزامي لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي لدولة قطر.
فروع أخرى للمدرسة في دولة قطر	أكاديمية الدوحة - سلوى
اعتمادات سابقة	الاعتماد الوطني القطري 2019م (ثلاث سنوات)
رقم هاتف المدرسة	40202700
البريد الإلكتروني	dohaacademy.mix@education.qa
عدد الطلبة	1882 طالباً وطالبة
عدد الطلبة القطريين	782
النسبة المئوية لعدد الطلبة القطريين	42.52 %
عدد الطلبة العرب	1561

نسبة انتقال المعلمين خلال ثلاث سنوات			
2021 - 2020م	2020 - 2019م	2019 - 2018م	العام الأكاديمي
154	181	192	عدد المعلمين
26	39	43	عدد المعلمين المغادرين
17%	22%	22%	نسبة انتقال المعلمين

تبين ارتفاع نسبة انتقال المعلمين من المدرسة خلال الأعوام الأكاديمية الثلاثة الماضية حيث بلغ متوسط النسبة 20%، وذلك بسبب ظروف جائحة كوفيد - 19، وكذلك تعيين معلمين ذوي خبرات مناسبة للمنهج البريطاني، لذلك على المدرسة العمل على دعم الاستقرار الوظيفي وخفض نسبة انتقال المعلمين من المدرسة.

نسبة انتقال الطلبة خلال ثلاث سنوات			
2021-2020م	2020-2019م	2019-2018م	العام الأكاديمي
1647	1725	1936	عدد الطلبة
444	483	464	عدد الطلبة المغادرين
27%	28%	24%	نسبة انتقال الطلبة

من خلال الجدول أعلاه لوحظ ارتفاع نسبة انتقال الطلبة من المدرسة خلال ثلاث سنوات من 2019-2018م إلى 2021-2020م، وتبين أن من أهم أسباب ترك الطلبة للمدرسة هو انتقال العائلات إلى خارج دولة قطر بسبب ظروف جائحة كوفيد - 19.



رؤية المدرسة

« أن نكون رواد عالميين في توفير تعليم متاح ومتميز وشامل للجميع، ويعكس مبادئ وتعاليم الإسلام.

رسالة المدرسة

« توفر أكاديمية الدوحة ثقافة حياة لجميع طلابها من دون استثناء، إننا نؤمن بأن المدارس يجب أن تكون مجتمعاً مرحاً وهادفاً في آن معاً؛ مما يمكن الطلبة من التحصيل المتميز على الصعيد الروحي والأخلاقي والاجتماعي والفكري والحركي.

أهداف المدرسة

1. توفير منهج دراسي شامل يهدف إلى تحفيز الطلبة وتحديدهم وتشجيعهم وإلهامهم وتمكينهم من تحقيق أحلامهم والاستفادة القصوى من وقتهم في أكاديمية الدوحة وخارجها.
2. اعتماد منهجيات التعليم والتعلم التي تعزز أفضل عادات الفكر المستقل والدراسة والبحث في طلابنا من خلال خلق عملية تعليمية ممتعة وحيوية وخالقة.
3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.
4. تعزيز الشراكة بين الطلبة والموظفين والآباء والمجتمع الأوسع.
5. تطوير الرفاهية الروحية والأخلاقية ليصبح الطلبة مواطنين ورواد عالميين.

قيم المدرسة

- « الاستقلالية في التفكير.
- « سلوك محترم وراعي ومسؤول.
- « الروحانية: تركز على ممارسات الإسلام وتعاليمه: غرس القيم والمبادئ الإسلامية، واحترام الأديان الأخرى والتسامح.

- « مظهر عام إيجابي وانعكاسي (يستطيع القيام بالعمل مع الرغبة في التعلم من الأخطاء).
 - « حماس وشغف المتعلمين الذين ينظرون إلى ما بعد، الذين يريدون معرفة المزيد ولديهم اهتمام حقيقي بالتعلم مدى الحياة.
 - « العمل الجماعي: الاستعداد للمشاركة وبذل جهد تعاوني لتحقيق هدف مشترك.
- « تقوم المدرسة بتعزيز القيم بطرق متنوعة ومستمرة وفعالة، ولوحظ الاهتمام بالأنشطة والبرامج التي تعمل على غرس القيم والمبادئ الإسلامية في المجتمع المدرسي، حيث يلتزم المعلمون والطلبة بالزي المحتشم، كما يتم دمج القيم في الحصص الدراسية، مما انعكس على التزام المجتمع المدرسي بالسلوك الإيجابي، والاحترام المتبادل، والشعور بالمسؤولية.



التعلم عن بعد والتعليم المدمج

قدمت المدرسة في فترة جائحة كوفيد - 19 تعليماً عن بعد وتعليم مدمج للطلبة داخل المدرسة بحيث لا تتجاوز نسبة الحضور 50% من مجموع الطلبة في اليوم الواحد حسب تعليمات وتوجيهات وزارة التعليم والتعليم العالي لتطبيق التعليم المدمج، إذ يتم استخدام برامج (Microsoft Teams) لتقديم الحصص في مختلف المواد الدراسية، ولا تزال المدرسة تقوم بتقديم حصص عن بعد للصفوف التي تخضع للحجر الصحي حتى الآن.

الإجراءات الاحترازية

تطبق المدرسة تعليمات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ووزارة الصحة العامة فيما يتعلق بالإجراءات الاحترازية وفقاً للظروف الراهنة لجائحة كوفيد -19، حيث تحرص المدرسة على وجوب استخدام الكمامات الواقية داخل الصفوف الدراسية وخارجها والتأكيد على التباعد الاجتماعي في كافة مرافق المدرسة، وتعقيم الصفوف وجميع مرافق المدرسة، وكذلك التحقق من تطبيق (احتراز) لكل من يدخل المدرسة، بالإضافة إلى تجهيز غرفة عزل للحالات الطارئة، والتأكد من الفحص الأسبوعي للطلبة قبل دخولهم المدرسة، مما انعكس إيجاباً على التزام معظم الموظفين والطلبة بالإجراءات الوقائية والاحترازية الخاصة بفيروس كوفيد - 19.



إنجازات المدرسة

العام الأكاديمي	عدد الطلبة المشاركين	الجهة المنظمة	الإنجاز	الفعالية/ النشاط
2019-2018م	7	الفصل بلا حدود	المركز الأول	مسابقة حل المشكلات (Odessey of the mind))
2020-2019م	12	Qatar Exoplanet	الميداليات البرونزية	أولمبياد الفلك الوطني الرابع
2020-2019م	20	الجمعية القطرية لمكافحة السرطان	شهادات تقدير	برنامج التطوع في جمعية مكافحة السرطان
2021-2020م	4	وزارة الصحة العامة	المركز الثاني	مشروع البحث العلمي
2021-2020م	4	كتارا	الميداليات الفضية	أولمبياد علم الفلك الوطني
2021-2020م	5	قطر مول	الفوز بالجوائز	المسابقات الفنية للمدارس بمناسبة اليوم الوطني

◀ بعض إنجازات الطلبة في الأنشطة المختلفة والمرتبطة بأهداف المنهج تعكس دور المدرسة في تنمية مهارات الطلبة، ويتم مشاركة معظم الطلبة في تلك الأنشطة والبرامج، ومازالت المدرسة بحاجة للعمل على تعزيز برامجها لرفع نتائج الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.



منح المدرسة الاعتماد المدرسي الوطني

- قام فريق الاعتماد بتقييم وقياس مدى تطور أداء المدرسة بناءً على المعايير ومؤشرات الأداء المختلفة للاعتماد المدرسي الوطني القطري، وقد تبين تمكن المدرسة من تحقيق معايير الجودة المطلوبة في الأداء المدرسي.
- وعليه تُمنح المدرسة الاعتماد المدرسي الوطني لمدة ثلاث سنوات، وعليها الأخذ بعين الاعتبار التوصيات الواردة في هذا التقرير.



التوصيات

من خلال مراجعة وثائق ومستندات المدرسة، والمشاهدات الصفية، والملاحظات المباشرة للفريق، ومقابلة جميع أصحاب المصلحة خلال زيارة المدرسة في الفترة من 2 فبراير إلى 9 فبراير 2022م، فقد تم ملاحظة جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير وفق مجالات ومعايير الاعتماد المدرسي الوطني، وهي كالآتي:

المجال الأول: جودة الدراسة الذاتية:

أهم جوانب القوة:

1. تعكس الدراسة الذاتية الواقع الفعلي للمدرسة.
2. توفر برامج فعالة وأنشطة متنوعة تدعم الهوية القطرية والثقافة الإسلامية.

المجال الثاني: القيادة التعليمية:

أهم جوانب القوة:

1. قدرة الإدارة على تحديد أولوياتها وأهدافها ووضع الخطط المناسبة للعمل عليها.
2. توفر ووضوح السياسات واللوائح وأثرها الإيجابي في إدارة وتنظيم مختلف جوانب العمل.
3. فعالية الآليات المتبعة للتواصل بين الموظفين وأثرها الإيجابي على تسيير العمل.
4. الدور الفعال لمجلس الآباء في الحياة المدرسية وقدرته على رصد احتياجات المدرسة والتعاون مع إدارة المدرسة في حلها.
5. لدى المدرسة تواصل قوي وشراكة فعالة مع مؤسسات المجتمع المختلفة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. إعداد آلية منظمة لقياس وتحديد مدى تحقيق المدرسة لرسالتها ورؤيتها وأهدافها.
2. الاستمرار في تحسين آليات متابعة المعلمين لضمان تطبيق ممارسات تدريس بما يعكس رؤية ورسالة المدرسة.
3. رفع نسبة مشاركة أولياء الأمور في الاستبانات التي تعدها المدرسة والاستطلاع التربوي الشامل لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.



المجال الثالث: الأداء التعليمي وبيئة التعلم:

أهم جوانب القوة:

1. قدرة المعلمين على إدارة الصفوف الدراسية والعلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلبة.
2. تحسُّن أداء معلمي قسم اللغة العربية في تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة، والتي انعكست إيجاباً على ارتفاع مستوى المهارات اللغوية لدى الطلبة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. ضمان اتساق جودة ممارسات التدريس بين كافة المعلمين في المراحل الدراسية المختلفة.
2. تنمية مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد وإثارة التحدي لدى الطلبة في كافة المراحل الدراسية.

المجال الرابع: تنمية المعلمين ورعايتهم:

أهم جوانب القوة:

1. الاحتراف والإنجازات المختلفة للطلبة (الأكاديمية وغير الأكاديمية) لتشجيعهم على التحسن والإحساس بالفخر.
2. تنفيذ برنامج إرشاد أكاديمي فعال لرفع وعي الطلبة بمساراتهم المهنية ومتطلبات الجامعات المتنوعة.
3. الدور النشط والفعال للمجلس الطلابي في إيصال صوت الطلبة والمشاركة في اتخاذ القرارات.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. الاستمرار في متابعة نتائج الطلبة بطرق متنوعة ومستمرة عبر فترات زمنية متعاقبة لرفع مستوى الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.
2. تقديم المزيد من برامج الدعم المتنوعة والفعالة لدعم تعلم الطلبة ذوي الأداء المنخفض وصعوبات التعلم.
3. تقديم برامج دعم أكاديمي فعالة لتنمية مهارات الطلبة وتعزيز اكتسابهم للغة الإنجليزية في كافة المراحل الدراسية.

المجال الخامس: إدارة الموارد:

أهم جوانب القوة:

1. تفعيل الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.
2. نظافة وصيانة كافة المرافق المدرسية بشكلٍ مستمر.



3. مراعاة إجراءات الأمن والسلامة في المرافق المدرسية.
4. الدور الفعال لوحدات العناية الصحية بالمدرسية.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. بذل المزيد من الجهود للحد من ارتفاع نسبة انتقال المعلمين من المدرسة.
2. تحسين الإجراءات الخاصة بتغطية غياب المعلمين في المرحلة الثانوية لضمان عدم تأثر تعلم الطلبة.



تحليل مجالات الاعتماد الخمسة والمعايير

المجال الأول: جودة الدراسة الذاتية

1. دقة الدراسة الذاتية وإنجازات الطلبة

شكّلت المدرسة مجموعات تركيز لإعداد الدراسة الذاتية وتم إشراك معظم أصحاب المصلحة فيها عن طريق الاجتماعات الدورية بقيادة مجموعات التركيز لجمع الأدلة المطلوبة، وشاركت الإدارة العليا كذلك في مراجعة الأدلة وإعداد الدراسة الذاتية، وتم تحديد جوانب القوة والتحسين والتي لوحظ أنها تعكس الواقع المدرسي.

تبين أن الأدلة المقدمة للمؤشرات واضحة، وأن الدراسة الذاتية التي أعدتها المدرسة تعكس معظم جوانب العمل في المدرسة، وتدعم معظم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين فيها.

2. جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدرسة

تُطبق المدرسة العديد من الأنشطة المتنوعة والبرامج الخاصة بتعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية من خلال المشاركة في الفعاليات الوطنية الخاصة باليوم الوطني مثل (هذي قطر) والمشاركة في احتفالات (اليوم الثقافي) إضافةً إلى المشاركة في الاحتفالات الدينية مثل مسابقة (الأربعون النووية) ومسابقة الكتاب المفتوح للمعلمات لقراءة كتاب (مجالس شهر رمضان) كما لوحظ احترام المدرسة للقيم الإسلامية والثقافة القطرية من خلال المظهر المحتشم للعاملين في المدرسة والطلبة، كذلك يتم دمج العديد من جوانب الثقافة القطرية والقيم الإسلامية في أنشطة حصص اللغة العربية والتربية الإسلامية، بالإضافة إلى تخصيص وقت أسبوعي يقوم فيه مربي الصف (Tutor) بعرض القيمة الأسبوعية ومناقشتها مع الطلبة من خلال عرض أمثلة متنوعة ومواقف حياتية مختلفة، مما انعكس إيجاباً على تحسن سلوك الطلبة.

3. خطة العمل وتحسين مستوى أداء المدرسة

أعدت المدرسة خطة عمل تشمل على معظم التوصيات الواردة في تقرير الاعتماد السابق، إضافةً إلى معظم ما توصلت إليه المدرسة من نقاط تحسين في تقرير الدراسة الذاتية، حيث حققت المدرسة تطوراً ملحوظاً فيما يخص تحسين سلوك الطلبة، وجودة تطبيق سياسة التوظيف وقد تبين توافق تخصصات المعلمين للمواد الدراسية التي يقومون بتدريسها، إضافةً إلى وعي الإدارة العليا باحتياجات المدرسة وتحدياتها، إلا أن المدرسة مازالت بحاجة إلى بذل المزيد من الجهود للعمل على التوصيات الأخرى مثل

تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية وكذلك مراقبة فعالية برامج الدعم التي تقدمها المدرسة إلى الطلبة ذوي الأداء المنخفض.

قامت المدرسة بإعداد خطة العمل والتي ركزت على معالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، حيث اشتملت الخطة على المكونات الأساسية للخطة مثل الأهداف، والإجراءات المتبعة، والموظفين المسؤولين، والجدول الزمني، وآلية المتابعة من قبل الجهات المختصة، كما أن الخطة مطابقة لمعظم مجالات التحسين التي توصل إليها فريق الاعتماد في هذه الزيارة.



المجال الثاني: القيادة التعليمية

1. رؤية ورسالة المدرسة

« لدى المدرسة رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومفهومة لدى معظم أصحاب المصلحة، وتتوافق مع جميع التوجهات العامة للدولة، وقد قامت المدرسة بعرض الرؤية والرسالة في كافة المرافق والصفوف الدراسية، وفي الموقع الإلكتروني للمدرسة، إضافةً إلى تضمينها في النشرات والمستندات والخطط المدرسية المختلفة، وإرسالها إلى الموظفين وأولياء الأمور، كما أن معظم أهداف المدرسة تتوافق مع الرؤية والرسالة؛ مما يؤدي إلى تحقيق التوقعات العالية والتحسين المستمر.

« اتضح أن رؤية ورسالة المدرسة ومعظم أهدافها واقعية وقابلة للقياس والتطبيق، ومناسبة لمواردها المادية والبشرية، حيث قامت المدرسة بتوفير معظم الموارد والمصادر التعليمية في معظم الصفوف الدراسية ومختبرات العلوم ومعامل الحاسب لدعم تعلم الطلبة، بالإضافة إلى توفير مصادر وكتب كافية بمكتبات المدرسة لدعم احتياجات الطلبة والمعلمين.

« تبين دمج رؤية ورسالة المدرسة وأهدافها بطرق متنوعة في جوانب العمل المختلفة، مما انعكس إيجاباً على معظم الجوانب الإدارية والأكاديمية، وذلك من خلال دمج قيم المدرسة في خطط الدروس اليومية وتفعيلها في الحصص الدراسية والاهتمام بالأنشطة التي تعزز القيم الإسلامية، كما تبين الاهتمام بالأمن والسلامة وتوفير بيئة تعليم وتعلم آمنة، والتزام الطلبة بالسلوك الإيجابي، إلا أن المدرسة ما زالت بحاجة إلى بذل المزيد من الجهود لرعاية الفئات المختلفة من الطلبة، وتطبيق أنشطة صفية تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.

« لدى المدرسة إجراءات لمتابعة تنفيذ الرؤية والرسالة، وتم إشراك معظم ممثلي أصحاب المصلحة في عملية مراجعة رؤية ورسالة المدرسة وتحديث أهدافها، وذلك ضمن الاجتماعات الدورية لفريق القيادة، ومتابعة خطط الأقسام المختلفة مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات تسهم في تحسين بعض جوانب العمل بالمدرسة، ولوحظ إدراك المدرسة لحاجتها إلى تحسين الآليات المتبعة، حيث بدأ فريق القيادة في وضع خطط تتضمن مؤشرات أداء واضحة تمكّن المدرسة من متابعة وتحديد مدى نجاحها في تطبيق وتحقيق رسالتها وأهدافها من خلال إجراءات وخطط منظمة.



2. التخطيط والتنظيم الإداري

4 تلتزم المدرسة بمعظم لوائح ونظم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، حيث تطبق السياسة الأكاديمية للمواد الإلزامية الخاصة بالوزارة، كما تلتزم بإرشادات وزارة الصحة العامة للوقاية من فايروس كوفيد-19، مما يضمن أمن وسلامة المجتمع المدرسي، إلا أنه لوحظ الحاجة للحصول على موافقة اعتماد تطبيق مصادر اللغة العربية للطلبة غير العرب من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.

4 لدى المدرسة خطط واضحة وشاملة ومعلنة لكافة المراحل، إذ قامت بإعداد خطة استراتيجية للفترة (2018-2022م) وخطط سنوية للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، كما تطبق خطة لنشر وتعزيز الهوية القطرية والقيم الإسلامية، وتبين إمام فريق القيادة بواقع المدرسة واحتياجاتها وتحديد أولوياتها في الخطط الموضوعية مثل الحاجة إلى تحسين مهارات الطلبة في القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وتوفير المزيد من برامج الدعم للطلبة ذوي الأداء المنخفض وصعوبات التعلم، وتحسين آليات متابعة نتائج الطلبة، وتقوم المدرسة بمتابعة وتنفيذ الخطط بفعالية عن طريق الاجتماعات وتقارير أداء الأقسام، وتتم الاستفادة من ذلك في تطوير أداء المدرسة في معظم المجالات، مما ساهم في تحقيق أهدافها وأولوياتها مثل تعزيز القيم والسلوك الإيجابي للطلبة، ومازالت المدرسة بحاجة إلى الاستمرار في العمل على دعم الطلبة غير الناطقين باللغة في مهارات اللغة الإنجليزية، ورفع نتائج الطلبة في الاختبارات المعيارية الخارجية.

4 لدى المدرسة سياسات ولوائح واضحة ومعلنة وكافية لإدارة مختلف الجوانب الأكاديمية والإدارية، وتتوافق مع أهداف المدرسة ولوائح وزارة التعليم والتعليم العالي مثل (سياسة تقييم أداء الموظفين، وسياسة الانضباط السلوكي، وسياسة التوظيف، سياسة تقييم الطلبة) كما يتم مراجعة وتحديث السياسات واللوائح بشكل مستمر وفقاً لاحتياجات المدرسة مثل مراجعة سياسة الأمن والسلامة، وسياسة تقييم الطلبة بسبب ظروف جائحة كوفيد-19، ويتم نشر جميع السياسات وتوضيحها للموظفين عن طريق الاجتماعات وتضمينها في دليل المعلم، مما ساهم في تنظيم وتحسين معظم جوانب العمل في المدرسة.

4 الهيكل التنظيمي شامل ومعلن للوظائف بالمدرسة، ويوضح تسلسل أدوار الإدارة العليا والوسطى، ويتناسب مع حجم المدرسة وطبيعتها ويحدد تسلسل المهام والمسؤوليات، كما يوجد توصيف وظيفي واضح ومعلن لمعظم الموظفين ويحدد واجبات كل موظف ومسؤولياته ودوره في المدرسة، حيث يقوم مدير المدرسة ورؤساء المراحل ومنسقي المواد بمتابعة أداء المعلمين، كما تم تعيين مسؤولة للتعليم والتعلم لمتابعة تطبيق المناهج، مما ساهم في تسيير معظم جوانب العمل بسلاسة مع عدم وجود تداخل وتعارض في الصلاحيات، كما تقوم المدرسة بتوزيع وتفويض المهام والمسؤوليات وفق المؤهلات والقدرة والخبرة مثل تفويض نائب المدير بمهام إدارة المدرسة في حالة غياب مدير المدرسة، مما أدى إلى سهولة ودقة إنجاز معظم جوانب العمل بالمدرسة.



4 لدى المدرسة طرق ووسائل متنوعة للتواصل بين القيادة والموظفين، وبين الموظفين وبعضهم البعض مثل عقد الاجتماعات الدورية للقيادة العليا، والاجتماعات الدورية للأقسام، بالإضافة إلى تواصل الموظفين بالمدرسة عبر المنصة التعليمية (NEO) بما يضمن جودة وسهولة إنجاز العمل وإيجاد جو إيجابي يتسم بالتعاون والانتماء والإحساس بالمسؤولية، مما أدى إلى رضا معظم الموظفين عن جوانب العمل بالمدرسة.

4 تقوم إدارة المدرسة بأخذ مقترحات وآراء المعلمين والطلبة وأولياء الأمور حول جوانب العمل مثل مدى جودة تطبيق التعلم عن بعد وكفاءة برامج التطوير المهني من خلال الاستبيانات والاجتماعات الدورية، ويتم الاستفادة منها في اتخاذ قرارات وحلول مناسبة لتحسين معظم جوانب العمل بالمدرسة، وتعكس استبيانات الموظفين للعام (2022م) ارتفاع مستوى رضاهم مقارنةً بنتائج الاستبيانات السابقة، ولكن لوحظ انخفاض مستوى مشاركة أولياء الأمور في الاستبيانات المقدمة لهم، مما يعكس الحاجة للعمل على تشجيع أولياء الأمور على المشاركة بشكل أكبر.

4 لدى مجلس إدارة المدرسة إمام ومعرفة بجوانب العمل المختلفة في المدرسة، حيث ترفع إليهم تقارير دورية من المدرسة عن كافة المستجدات، إضافةً إلى الاجتماعات الدائمة معهم، مما انعكس على وعيهم باحتياجات المدرسة ومستوى أداء الطلبة، كما لوحظ حرص مجلس الإدارة على توفير الموارد والمصادر واتخاذ القرارات اللازمة لدعم عملية التعليم والتعلم، مما انعكس إيجاباً على معظم الخدمات المقدمة في المدرسة.

3. نظام الجودة وفعالية الأداء

4 تُطبق المدرسة نظام مستمر لتقييم ومتابعة أداء الموظفين القدامى والجدد من خلال معايير ومؤشرات واضحة ومعلنة، ويقوم مدير المدرسة ونائب المدير بمتابعة كافة المعلمين من خلال عقد الاجتماعات الدورية، والزيارات الصفية، وكذلك متابعة إنجاز المهام المدرجة بالخطط المتنوعة، ويقوم رؤساء المراحل ومنسقا المواد بمتابعة تنفيذ الخطط الأكاديمية، وخطط التحسين في كل مستوى، كما تتابع المدرسة الموظفين الإداريين ومساعدات المعلمات بشكلٍ دوري ومنتظم من خلال استمارات تقييمية خاصة، ويتم تكثيف المتابعة للموظفين الذين لوحظ ضعف أدائهم، وقياس أثر المتابعة على أدائهم، وبالرغم من ذلك فقد لوحظ التفاوت في مستوى جودة تطبيق استراتيجيات التدريس بين المعلمين، مما يعكس الحاجة إلى تعزيز وتحسين كفاءة طرق المتابعة بما يضمن توحيد الممارسات الجيدة، ورفع كفاءة أداء بعض المعلمين ذوي الأداء المنخفض ليعكس مستوى التدريس المطبق رؤية ورسالة المدرسة.

4 تقوم المدرسة بمتابعة أداء الطلبة بطرق متنوعة، وذلك من خلال الاختبارات الداخلية والخارجية، حيث يتم قياس أدائهم من خلال الأنشطة الصفية والتطبيقات القصيرة والواجبات والمشاريع، كما تطبق المدرسة اختبارات خارجية في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، وذلك لتحديد مستويات الطلبة ومتابعة أدائهم

على فترات متعاقبة، وتتم الاستفادة من تحليل نتائج مخرجات تعلم الطلبة في تحسين الخطط المدرسية، مما ساهم في تحسن أداء معظم الطلبة مقارنةً بنتائجهم السابقة، ولكن تبين حاجة المدرسة إلى تحسين آلية تحليل النتائج من حيث مقارنة أداء الطلبة مع نظرائهم الذين يدرسون نفس المنهج، وتقديم اختبارات معيارية خارجية في مادة العلوم للمرحلة الابتدائية وذلك لتقييم جودة الاختبارات الداخلية.

تُطبق المدرسة عمليات تقييم مستمرة لمعظم الخطط والبرامج والمشاريع باستخدام معايير تقييم محددة، وذلك من خلال الاجتماعات الدورية، وتقارير متابعة البرامج والأنشطة، مما يؤدي إلى التعديل عليها وفق احتياجات المدرسة، إلا أنه تبين حاجة المدرسة إلى تحسين جودة خطط وبرامج دعم اكتساب اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، ومتابعة هذه الخطط والتعديل عليها وفقاً لاحتياجات المدرسة.

4. الشراكة الأسرية والمجتمعية

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بطرق ووسائل متنوعة كالرسائل النصية (SMS) والرسائل الأسبوعية، والموقع الإلكتروني للمدرسة، وبرنامج (Class Dojo) لاطلاعهم على مختلف جوانب العمل بالمدرسة، إضافةً إلى تنظيم العديد من الاجتماعات والورش لأولياء الأمور عن طريق برنامج (Teams) للاطلاع على سياسات المدرسة وقراراتها، كما تصدر المدرسة تقارير دورية لأولياء الأمور حول الجوانب الأكاديمية والسلوكية لأبنائهم، كذلك تبين أن مجلس الآباء يتابع أداء المدرسة من خلال عقد الاجتماعات الدورية والزيارات الميدانية لتفقد جوانب العمل المختلفة بالمدرسة، كما لوحظ وعي مجلس الآباء بمستوى أداء المعلمين وتحسن سلوك الطلبة، إضافةً إلى تحديات المدرسة فيما يخص التعليم الإلكتروني والتغيير المستمر لبعض المعلمين في المرحلة الثانوية منذ بداية الجائحة.

توفر المدرسة فرصاً لأولياء الأمور لعرض آرائهم، وتوصيل مقترحاتهم مثل تطبيق منهج القيم، ويتم أخذها في الاعتبار أثناء اتخاذ القرارات الهامة، كما تستجيب المدرسة لشكاوى أولياء الأمور عن طريق متابعتها ومناقشتها مع مجلس الآباء والمعلمين ومن ثم توفير الحلول المناسبة لها، إلا أنه تبين انخفاض نسبة مشاركة أولياء الأمور في الاستبانات التي تعدها المدرسة وكذلك في الاستطلاع التربوي الشامل لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، كما لوحظ انخفاض مستوى مشاركتهم في فعاليات المدرسة.

لدى المدرسة تواصل وشراكة فعالة ومتنوعة مع مؤسسات المجتمع المحلي المختلفة، ويتم الاستفادة من الأنشطة والفعاليات في تنمية مهارات الطلبة المختلفة مثل المشاركة في برنامج قطر لاكتشاف الكواكب النجمية (باحثون من أجل قطر) وبرنامج (نموذج الأمم المتحدة)، وكذلك استضافة وفد من الجامعات الماليزية لتوفير خيارات جامعية بديلة للطلبة في المرحلة الثانوية، إضافةً إلى الورش التوعوية التي تقدمها الإدارة المختصة بوزارة الصحة العامة.

المجال الثالث: الأداء التعليمي وبيئة التعلم

1. جودة تطبيق المناهج الدراسية

تتوافق المناهج المطبقة مع رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، كما تلبي احتياجات الطلبة التعليمية والنفسية والاجتماعية والبدنية، ويتم إعداد المنهج بشكل متوازن بناءً على معايير المنهج ومعرفة احتياجات الطلبة المختلفة وترابط وتكامل المواد، إضافةً إلى ذلك توفر المدرسة أنشطة منهجية تدعم رؤية ورسالة المدرسة والقيم الإسلامية مثل برامج (المناظرات) و(الدراما) وأندية حفظ القرآن الكريم وقصص الأنبياء.

تتوفر لدى المدرسة خططاً تعليمية شاملة سنوية وفصلية لكافة المواد الدراسية تتضمن الأهداف والمعايير المرجو تطبيقها لكل مرحلة دراسية، كما يعد المعلمون خطط تحضير أسبوعية ويومية في المواد الدراسية المختلفة، ويتم متابعة تطبيق الخطط ضمن الاجتماعات الأسبوعية بين معلمي المواد لمناقشة الأثر على أداء الطلبة وإجراء التعديلات التي تحقق الأهداف بشكل أفضل، إلا أنه لوحظ أن بعض المعلمين بحاجة إلى تطبيق بنود الخطة والتأكد من تحقيق الأهداف الموجودة في الخطة، بالإضافة إلى التأكد من توحيد الممارسات التعليمية التي يقوم بها معلمو المرحلة الدراسية، مما يساعد في تقديم فرص تعليمية متعادلة للطلبة في المراحل الدراسية المختلفة.

تطبق المدرسة أنشطة وبرامج لاصفية متنوعة وداعمة للطلبة في المراحل الدراسية المختلفة، حيث قامت المدرسة بتشكيل مجموعة من الأندية الداعمة للمنهج وتتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة في المجالات التعليمية والاجتماعية والبدنية مثل نادي اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والقرآن، وأندية الشطرنج والدراما والأنشطة الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى تنفيذ مجموعة من الأنشطة اللاصفية عن بعد من خلال برنامج (Teams) ويقوم المعلمون بمتابعة تنفيذ الأنشطة، وتقييم مدى تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الاجتماعات والمشاهدات المباشرة، ويتم تقديم استبانات للطلبة وأولياء الأمور والاستفادة من التغذية الراجعة حولها في عملية المراجعة والتعديل لتحقيق أهداف المناهج، إلا أنه تبين حاجة المدرسة إلى متابعة العمل على رفع نسبة الطلبة المشاركين في تلك الأنشطة، حيث لوحظ انخفاض أعداد الطلبة المشاركين فيها.

تنفذ المدرسة مجموعة من الأنشطة التي تعزز الهوية الوطنية والثقافة القطرية مثل أنشطة الطابور الصباحي والاحتفال بالمناسبات الوطنية والدينية وتنظيم رحلات حقيقية وافترضية للمتاحف وأماكن متعددة في قطر، بالإضافة إلى المسابقات مثل مسابقة (تصوير قطر) وعرض الصور الفائزة في أماكن مختلفة من المدرسة، وبرنامج (أولمبياد قطر) وغيرها، مما عزز الهوية القطرية لدى الطلبة والمعلمين في معظم المراحل الدراسية، وانعكس بشكل إيجابي على الجو العام في المدرسة.

تقوم المدرسة بمتابعة تحقيق أهداف ومعايير المناهج من خلال الاجتماعات الدورية التي تعقد على مستوى الأقسام والمراحل الدراسية، وفي العام السابق اعتمدت المدرسة منهج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في معظم الصفوف الدراسية، ويتم مراجعة المناهج وقياس فعاليتها بناءً على نتائج واحتياجات الطلبة، كما يتم التأكد من خلوها مما يخالف الثقافة القطرية والقيم الإسلامية وتعديلها بشكل يعكس الثقافات المختلفة ويتلاءم مع البيئة المحلية القطرية، وذلك لتحقيق أهداف المنهج بما يتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة.

2. جودة التعلم

يطبق المعلمون استراتيجيات تدريس متنوعة تناسب المراحل العمرية وتساهم في توفير فرص مناسبة لمشاركة الطلبة بفعالية في الأنشطة الصفية في معظم المواد في المراحل الدراسية المختلفة مثل الحوار والمناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، لعب الأدوار والتعلم باللعب مما ساهم في تقدم تعلم معظم الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، إلا أنه لوحظ حاجة بعض المعلمين إلى استخدام المزيد من الاستراتيجيات التعليمية التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية في الحصص الدراسية.

بالرغم من استخدام المعلمين استراتيجيات تدريس تراعي الفروق الفردية وتمكن الفئات المختلفة من تحقيق الأهداف مثل توزيع الطلبة في مجموعات حسب مستوياتهم والدعم الفردي وتقديم أوراق العمل المختلفة، إلا أن المدرسة بحاجة إلى تحسين جودة تطبيق هذه الاستراتيجيات لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة وتنمية قدراتهم في كافة المواد الدراسية.

يستخدم المعلمون أساليب تدريس تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا لدى بعض الطلبة في المواد الدراسية المختلفة، مما يعكس الحاجة إلى العمل على تطبيق أنشطة تدعم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد لدى جميع الطلبة لتحقيق أهداف المنهج.

يتم توظيف الوسائل التكنولوجية في الحصص الدراسية من خلال العروض التقديمية، ويتم الاستفادة منها في دعم العملية التعليمية في المواد الدراسية المختلفة، حيث يقوم المعلمون باستخدام السبورة الذكية لعرض الدروس، مما ساهم في سهولة عرض الأفكار وتوفير الوقت، بالإضافة إلى حل أمثلة مختلفة بشكل جماعي مما ساهم في تحفيز مشاركة الطلبة.

يطبق المعلمون أساليب تدريس متنوعة تحفز الطلبة على المشاركة الصفية وتثير دافعيتهم نحو التعلم، بالإضافة إلى تشجيعهم على الاستقلالية وتحمل المسؤولية، مما انعكس إيجاباً على تعلم معظم الطلبة وتطوير مهاراتهم خلال الحصص الدراسية.



- 4 يستخدم المعلمون أساليب تقييم بنائية وختامية لقياس مدى استيعاب معظم الطلبة للمفاهيم الجديدة في الحصص الدراسية من خلال الأسئلة الشفهية وأوراق العمل وأسئلة الكتاب، والملاحظة المباشرة للمعلمين مع تقديم تغذية راجعة بناءة في المواد الدراسية بشكلٍ يدعم تعلم معظم الطلبة.
- 4 جميع المعلمين تقريباً لديهم القدرة على إدارة الصفوف الدراسية، وتتسم العلاقات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية والاحترام والتعاون، مما أدى إلى وجود تفاعل بين الطلبة وبعضهم البعض وبين المعلمين والطلبة، مما ساهم في تحقيق أهداف معظم الدروس بفعالية.
- 4 يستخدم معظم معلمو اللغة العربية والتربية الإسلامية ممارسات واستراتيجيات تدريس متنوعة ومرتبطة بأهداف الدروس، كالمناقشة والعمل الجماعي، بالإضافة إلى استخدام أساليب التقييم البنائي وتقديم التغذية الراجعة التي تدعم تعلم معظم الطلبة وتناسب الفئات المختلفة وتشجعهم على المشاركة، كما يتم دمج العديد من جوانب الثقافة القطرية والقيم الإسلامية في حصص المواد الإلزامية وخاصةً مادة التاريخ القطري من خلال ربط الثقافة القطرية بالموضوعات التي يتم تدريسها مثل طرح أمثلة متعلقة بالمجتمع والبيئة القطرية.

3. بيئة التعلم

- 4 الصفوف الدراسية مزودة بوسائل ومصادر تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق المنهج كالتكنولوجيا وأجهزة العرض، كما توفر المدرسة القصص والمراجع والكتب المدرسية التي تستخدم بشكلٍ فعال لدعم معظم الأنماط التعليمية وتعلم الطلبة في الصفوف الدراسية، بالإضافة إلى توفر كافة المصادر والوسائل التعليمية اللازمة لدعم عملية تعلم الأطفال في مرحلة الروضة، كتوفر المكتبة الصغيرة والأركان التعليمية والألعاب والبطاقات التعليمية.
- 4 معظم الصفوف الدراسية منظمة ومزودة بأثاث مناسب وبحالة جيدة ويتناسب ومرحلة الطلبة العمرية، مما ساهم في تعلم ومتابعة الطلبة في الأنشطة الصفية، إلا أنه لوحظ أن بعض الصفوف مساحتها غير كافية لتحرك الطلبة والمعلمين بحرية أثناء ممارسة الأنشطة الصفية ومتابعة الطلبة، لذلك فالمدرسة بحاجة إلى إعادة توزيع أعداد الطلبة في الصفوف بما يتناسب مع مساحتها بشكلٍ يسمح بتطبيق أنشطة متنوعة تعزز عمليتي التعليم والتعلم.
- 4 يتم عرض بعض أعمال الطلبة وإنجازاتهم المعززة بالتغذية الراجعة في معظم الصفوف الدراسية ومرافق المدرسة، ولوحظ أن أعمال الطلبة تعكس الثقافة القطرية والهوية الوطنية، لذلك فالمدرسة بحاجة إلى عرض المزيد من أعمال الطلبة المرتبطة بمعايير المنهج المطبق، وتدعم تعلمهم وتشجعهم على العمل والإنجاز.



المجال الرابع: تنمية المتعلمين ورعايتهم

1. التحصيل الأكاديمي للطلبة

لدى المدرسة سياسة تقييم واضحة ومعلنة وملئمة للمنهج المطبق، حيث تحدد السياسة آلية التقييم وأنواع الاختبارات، وآلية التصحيح والتغذية الراجعة، ويتم تطبيقها وتحليل نتائج التقييمات في المواد الدراسية لقياس مدى تحقيق أهداف معظم المناهج، وتستفيد المدرسة من تحليل النتائج بشكل مستمر في اتخاذ القرارات اللازمة للتحسين مثل تعديل المنهج، وإعداد الخطط العلاجية، مما أدى إلى تلبية احتياجات معظم الطلبة وتحسن مستوى تعلمهم.

تطبق المدرسة اختبارات قبول لتحديد مستوى معارف ومهارات الطلبة في المواد الأساسية لكافة المراحل متضمنة اللغة العربية، كما تقوم المدرسة بتنفيذ اختبارات تشخيصية في بداية العام الدراسي لكافة المراحل في اللغة العربية، ويتم تحليلها والاستفادة منها في تحديد الطلبة ذوي الأداء المنخفض، ووضع أهداف التحسين، مما أدى لتلبية احتياجات معظم الطلبة.

تشتمل جميع التقييمات الداخلية تقريباً على أسئلة متنوعة ومتدرجة في العمق المعرفي، وتتناسب مع معايير المنهج البريطاني، بما في ذلك أسئلة تنمية مهارات التفكير العليا، كما أن المدرسة تقوم باستخدام معايير وأدوات واضحة ومحددة لتقدير الدرجات مثل سلم التقدير اللفظي في مادة الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، ومقياس درجات واضح وملئم للمنهج، مما أدى إلى تقدير عادل للدرجات، وتغذية راجعة بناءة، ويعكس التحصيل الحقيقي لمعارف الطلبة وقدراتهم في المواد الدراسية.

الاختبارات الداخلية:

يُظهر تحليل نتائج الاختبارات الداخلية عبر فترات زمنية متعاقبة للأعوام 2018-2019م، 2019-2020م، 2020-2021م، التالي:

- تحسن نتائج معظم الطلبة في المرحلة الابتدائية في المواد الدراسية المختلفة عبر فترات زمنية متعاقبة، فتراوحت معدلاتهم بين (A-C) إلا أن المدرسة مازالت بحاجة إلى رفع مستوى الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي المنخفض وخاصةً في مهارات اللغة الإنجليزية، حيث بلغت نسبة الطلبة الذين لم يحققوا المعايير 50%.

- تحسن أداء معظم الطلبة في المواد الأساسية بالمرحلة الثانوية حيث حقق 72% من الطلبة في الصفوف من السابع إلى التاسع (Above C) في معظم المواد.



- انخفاض معدلات بعض الطلبة (Below C) في بعض المواد الأساسية في نهاية اختبار الفصل الأول للعام الدراسي (2021-2022م) مثل مادة اللغة الإنجليزية في الصف السابع حيث بلغت نسبة الطلبة الذين لم يحققوا المعايير 24%، وبلغت النسبة 14% في مادة الرياضيات في الصف الثامن.

الاختبارات الخارجية:

◀ تم عقد اختبار (STAR) للطلبة في المرحلة الابتدائية من الصف الثاني إلى السادس، ويتم استخدامه كاختبار تحديد مستوى (Baseline) في مادتي القراءة والرياضيات، ويظهر تحليل نتائج الاختبار ومقارنته بنتائج الفصل الأول لهذا العام الدراسي 2021-2022م، التالي:

- تحسن بسيط في نتائج معدلات الطلبة في مهارة القراءة باللغة الإنجليزية، كما اتضح أن مستوى معظم الطلبة في مهارات اللغة مازال أقل من المستوى العمري لهم وخاصةً في الصفوف الأولى.

- تحسن نتائج معظم الطلبة في مادة الرياضيات حيث كانت في المستوى (A-C).

◀ يتم تقييم اختبار (MIDYIS) للصف السابع، كما يتم استخدامه كاختبار تحديد مستوى (Baseline) حيث يتم تحديد مستوى الطلبة لتهيئتهم لاختبارات (IG) ثم يتم متابعة نتائجهم خلال KS 3,4، وقد تبين التالي:

- انخفاض نتائج الطلبة وخاصةً في مهارات اللغة الإنجليزية حيث كان مستوى معدلات معظم الطلبة (D) ولذلك فالمدرسة بحاجة إلى تنفيذ برامج دعم للطلبة في اللغة الإنجليزية في كافة المراحل الدراسية.

اختبارات الشهادة الثانوية:

◀ تُظهر نتائج اختبارات (IGCSE June 2021) ارتفاع مستوى أداء الطلبة، حيث حقق نسبة 68% من الطلبة مستوى (A* - B) في مواد اللغة الإنجليزية كلغة أولى، و38% في الأحياء، ونسبة 91% في الكيمياء، و84% في الفيزياء، إلا أنه مازال 43% من الطلبة لم يحققوا المعايير في مادة الرياضيات، وكذلك 26% في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.

◀ تُظهر نتائج اختبارات (AS - 2021) تحقيق معظم الطلبة لنتائج مرتفعة (A - C) في مواد الكيمياء، واللغة العربية، والأحياء، بينما لوحظ انخفاض معدلات بعض الطلبة خاصةً البنين في مادتي (Business- ICT).

الاختبارات الدولية:

◀ اختبارات (TIMSS 2019): حققت المدرسة في مادة الرياضيات للصف الخامس نتائج أعلى من متوسط نتائج مدارس دولة قطر وأقل من المتوسط العالمي، بينما حققت نتائج مساوية لمتوسط نتائج مدارس دولة قطر وأقل من المتوسط العالمي في مادة العلوم للصف الخامس والتاسع والرياضيات للصف التاسع.

4 اختبارات (PISA 2018): حققت المدرسة نتائج مساوية لمتوسط نتائج مدارس دولة قطر، وأقل من المتوسط العالمي في اختبارات الرياضيات والعلوم والقراءة.

4 تقوم المدرسة بإعداد تقارير واضحة وشاملة تتضمن الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلبة، وتعكس مستوى التحصيل الحقيقي لمعارفهم وقدراتهم في معظم المواد الدراسية، ويتم إرسال التقارير لأولياء الأمور بشكلٍ دوري ومناقشتها لدعم تعلم الطلبة.

تقدم الأطفال وتطورهم في مرحلة الروضة

4 أظهر معظم الأطفال في صفوف التمهيدي والروضة تقدماً في مهارات اللغة والتواصل من حيث فهم القوانين الصفية، والاستماع إلى تعليمات المعلمات وترديد الأناشيد مثل أنشودة (أيام الأسبوع) كما أظهر بعض الأطفال في التمهيدي القدرة على الكتابة من خلال تتبع النقاط والتلوين داخل الحدود في التمهيدي مثل تلوين حرف الظاء بالحركات والمدود، والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية مثل كتابة أسمائهم، وكتابة الحروف الصغيرة والكبيرة.

4 أظهر معظم الأطفال تقدماً في المهارات الحسابية، حيث استطاعوا العد وكتابة الأرقام من 1-10 في الروضة، وإلى 20 في التمهيدي وربطها بالصور، بالإضافة إلى التعرف على موقع الأشياء (أسفل -أعلى).

4 لدى معظم الأطفال في صفوف الروضة والتمهيدي القدرة على التحكم بعضلات اليد الدقيقة من خلال مسك القلم في الكتابة والتلوين، كما استطاعوا التحكم في العضلات الكبيرة من خلال الركض والتسلق والقفز في وقت اللعب، إلا أن المدرسة مازالت بحاجة إلى الاستمرار في تنفيذ خطط علاجية فعالة لرفع مهارات الأطفال في القراءة والكتابة بما يتناسب مع أهداف المرحلة العمرية وخاصةً بعد جائحة كوفيد - 19.

2. رعاية الفئات المختلفة للطلبة

4 لدى المدرسة إجراءات لتحديد ومتابعة الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال تحليل النتائج وملاحظات المعلمات المباشرة، وتطبيق أنشطة لاصفية، والاشتراك في المسابقات المختلفة مثل مسابقة (القرآن الكريم) وأنشطة (اليوم الوطني الافتراضية) كذلك المشاركة في مسابقات (البحث العلمي) و(المناظرات) في المرحلة الثانوية، مما أدى إلى رعاية ودعم احتياجات معظم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

4 لدى المدرسة إجراءات واضحة لتحديد الطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات، ويتم تنفيذ خطط فردية تتضمن الأهداف والإجراءات لكل حالة وكيفية التعامل معها مثل زيادة المدة الزمنية في الاختبارات، وتقوم المدرسة بمتابعة مدى تحقيق التقدم، وتحليل ومقارنة نتائج الاختبارات،

إضافةً إلى عقد الاجتماعات المختلفة مع أصحاب المصلحة، وقد أدى إلى رعاية ودعم احتياجات بعض الطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم، كما لوحظ عدم توفر التقارير الطبية من المؤسسات المعتمدة للطلبة ذوي الإعاقة ليتسنى للمدرسة تقديم الدعم المناسب وفق احتياجاتهم.

تقوم المدرسة بتحديد الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي المنخفض، ومتابعة تقدمهم عن طريق تحليل نتائج الاختبارات المختلفة، ويتم تنفيذ إجراءات دعم خارج الصفوف في المرحلة الابتدائية لتحسين أدائهم وسد الفجوة، كما تطبق المدرسة برنامج لدعم الطلبة بعد الدوام المدرسي في المرحلة الثانوية، إلا أن المدرسة بحاجة إلى تقديم برامج دعم أكاديمي فعالة لرفع مستوى الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في المواد المختلفة.

تنفذ المدرسة برنامج لدعم اللغة الإنجليزية أثناء الدوام المدرسي في المرحلة الابتدائية، وبدأ تطبيق برنامج (JET) في المرحلة الثانوية، ويتم تفعيل البرامج التكنولوجية مثل (Active Learn) في المرحلة الابتدائية كما تم تغيير منهج اللغة الإنجليزية ليتناسب ومستوى الطلبة غير الناطقين بها، بالإضافة إلى تفعيل نشاط نادي اللغة العربية لدعم مهارة القراءة، وقد أدى إلى دعم تعلم بعض الطلبة وتحقيق أهداف المناهج، لذلك فالمدرسة مازالت بحاجة إلى الاستمرار في تنفيذ خطط وبرامج فعالة لرفع مستوى الطلبة في اللغة الإنجليزية.

تقوم المدرسة بتكريم الطلبة المتفوقين، وأصحاب الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال الحوافز والمكافآت المتنوعة والهدايا مثل الميداليات، وشهادات التقدير، وعرض أسمائهم في أنحاء المدرسة، مما أدى إلى تشجيع معظم الطلبة على التحسن والإحساس بالفخر.

3. السلوك والانضباط في المدرسة

لدى المدرسة سياسة سلوكية شاملة ومفصلة وواضحة، ومحدثة لتناسب مرحلة التعلم عن بعد، كما يتم نشرها وتطبيقها على الطلبة بشكل مستمر وحازم، ويتم متابعة المخالفات السلوكية باستمرار وإشراك أولياء الأمور عند الحاجة لاتخاذ الحلول المناسبة والفعالة، مما انعكس إيجاباً على التزام معظم الطلبة بالسلوك الإيجابي، وإحساسهم بالعدل والمساواة، وانعكس أيضاً على الجو العام في المدرسة من حيث تعزيز الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية، والعلاقات الإيجابية بين معظم الطلبة والمعلمين، وبين الطلبة وبعضهم البعض، كما أن مظهر جميع المعلمين والطلبة محتشم ويحترم الثقافة القطرية والقيم الإسلامية، ويظهر معظم المعلمين قدوة طيبة وحسنة للطلبة.

تقوم المدرسة بتنفيذ برامج وأنشطة متنوعة لتعزيز الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية وتعزيز الثقافة القطرية لدى الطلبة بما يتوافق مع رؤيتها ورسالتها وقيمها من خلال تطبيق برنامج القيم الأسبوعية بشكل مستمر

وربطها بالحصص اليومية في المواد الدراسية المختلفة، بالإضافة إلى تدريس مادة (PSHE) كمادة أساسية، وتطبيق أنشطة لاصفية متنوعة مثل (أسبوع مناهضة التنمر) و(المتحابون في الله) كما تقوم المدرسة بتعزيز وتنمية شخصية الطلبة من خلال إشراكهم في مسابقات محلية متنوعة، وأخرى عالمية مثل (نموذج الأمم المتحدة MUN) و(أولمبياد المواد المختلفة) مما انعكس إيجاباً على تنمية شخصية معظم الطلبة وغرس القيم في نفوسهم.

4. تواصل ومشاركة الطلبة

لدى المدرسة إجراءات تشخيص ودعم مناسبة للطلبة الذين بحاجة إلى خدمات الإرشاد والدعم النفسي والاجتماعي، حيث تتوفر سجلات إحالة الحالات السلوكية من معلمي المواد المختلفة إلى الأخصائية الاجتماعية للمرحلة الابتدائية أو لمسؤولي السلوك في المرحلة الثانوية، ثم يتم تشخيص هذه الحالات وتنفيذ خطط فردية شاملة لمتابعة معظم الحالات، كما يتم الاستعانة بأولياء الأمور عند الحاجة لضمان الدعم وتحقيق التحسن.

تنفذ المدرسة برامج الإرشاد الأكاديمي متنوعة ومستمرة لمعظم الطلبة لتأهيلهم للقبول بالجامعات المختلفة منذ الصف التاسع، حيث يتم تعريفهم بمتطلبات المرحلة الجامعية، ومساعدتهم على التعرف على ميولهم من خلال تقديم الورش التعريفية للطلبة وأولياء أمورهم عن متطلبات الاختبارات في المنهج البريطاني، كما تقوم المدرسة بإعداد وتوزيع كتيبات توضح الجامعات المعتمدة في دولة قطر وتتضمن المواد الاختيارية والترتيبات والتسهيلات للقبول للجامعات.

تطبق المدرسة آليات متنوعة مثل الاستبيانات، والمقابلات لقياس رضا معظم الطلبة عن الجوانب الأكاديمية ومشاركتهم في برامج المدرسة وفعاليتها، وقد تبين رضا 85% من الطلبة عن تقديم المعلمين الدعم المناسب لهم داخل الصفوف في المرحلة الابتدائية، ورضا معظم الطلبة بنسبة 76% في المرحلة الثانوية عن تحسن السلوك في الصفوف الدراسية.

تُعزز المدرسة مساهمة الطلبة في اتخاذ القرارات من خلال المجلس الطلابي والذي يتكون من ممثلين عن الطلبة من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر ودورهم في الحياة المدرسية، حيث يقوم المجلس بعقد اجتماعات منتظمة لمناقشة مقترحات الطلبة وتوصيل أصواتهم إلى الإدارة المدرسية، وقد قامت المدرسة باتخاذ بعض القرارات بناءً على هذه المقترحات حول البرامج والأنشطة المدرسية مثل (يوم القراءة) و(اليوم العالمي لمرضى السرطان) و(يوم القرية العالمية) مما أدى إلى رضا معظم الطلبة عن البرامج والأنشطة في المدرسة.

المجال الخامس: إدارة الموارد

1. الموارد البشرية

تطبق المدرسة سياسة تعيين واضحة وشاملة لضمان سد معظم الشواغر والاحتياجات بموارد بشرية ذات كفاءة حيث تعتمد اختيار الموظفين حسب الخبرة والتخصص العلمي، مما أدى إلى ممارسات تعليم وتعلم متنوعة. وتم حصول معظم المعلمين على موافقات من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، وتبين توافق تخصصاتهم مع المواد والصفوف التي يدرسونها، كما يتم توثيق عقود العمل وفق تعليمات الجهات ذات العلاقة.

أعدت المدرسة خطة للتطوير المهني بناءً على الاحتياجات التدريبية للموظفين من خلال الاستبانات والحضور الصفوي للمعلمين والمعلمات، وقد تبين تنفيذ العديد من البرامج والورش التدريبية الداخلية والخارجية مثل (إستراتيجيات التدريس) و(مراعاة الفروق الفردية) و(التعليم المدمج) ويتم استخدام طرق متنوعة لمتابعة وقياس جودة وأثر برامج التطوير على أداء المعلمين والموظفين، وتحديد الاحتياجات المهنية المستقبلية من خلال متابعة رؤساء الأقسام وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين، مما انعكس إيجاباً على تنوع الممارسات التعليمية لدى معظم المعلمين، وتبين أيضاً أن المدرسة أعدت خطة تطوير متنوعة لتأهيل وتدريب الموظفين والمعلمين الجدد قبل وأثناء بداية العام الدراسي، حيث قامت بتنظيم ورش تدريبية لهم مثل (أمن وحماية الأطفال) و(تصميم وتخطيط المنهج) و(التعليم والتعلم عن بعد) مما انعكس إيجاباً على تنوع الممارسات التعليمية لدى معظم المعلمين.

لدى المدرسة نظام مستمر لمتابعة حضور وانصراف الموظفين، مما أدى إلى انضباط والتزام معظم الموظفين بمواعيد الدوام المدرسي، كما تبين قيام المدرسة بتنفيذ آلية لتغطية غياب المعلمين تتضمن الخطط والإجراءات المناسبة خاصة في المرحلة الابتدائية، والذي انعكس إيجاباً على تعلم معظم الطلبة في تلك المرحلة، إلا أنه تبين حاجة المدرسة إلى تحسين الإجراءات الخاصة بتغطية غياب المعلمين في المرحلة الثانوية لضمان عدم تأثر تعلم الطلبة.

لدى المدرسة سياسة وإجراءات واضحة ومعلنة لتحفيز الموظفين مثل الحوافز مالية والترقية والتكريم ويتم تطبيقها بشكلٍ عادل ومستمر، إلا أن المدرسة بحاجة إلى بذل المزيد من الجهود للحد من ارتفاع نسبة انتقال الموظفين من المدرسة، حيث بلغ متوسط نسبة الانتقال خلال الأعوام الأكاديمية الثلاثة الماضية 20%، كما تطبق المدرسة آلية منظمة لقياس رضا الموظفين حول جوانب العمل من خلال تنفيذ الاستبانات المدرسية

والمراسلات والاجتماعات، ويتم الاستفادة منها في إجراء التعديلات، وإيجاد الحلول المناسبة، وقد تبين رضا معظم الموظفين عن جوانب العمل المختلفة في المدرسة.

2. الموارد المادية

المرافق والخدمات والموارد التعليمية ملائمة وكافية، وتتوفر شبكة إنترنت آمنة في كافة مرافق المدرسة، بما يدعم تنفيذ الأنشطة المنهجية والأنشطة المصاحبة للمنهج في معظم المراحل الدراسية، بالإضافة إلى توفر المرافق الخاصة بالأنشطة الرياضية والثقافية المختلفة كالملاعب الرياضية الخارجية وصالات رياضية، كما أن مناطق اللعب الداخلية والخارجية لمرحلة الروضة مناسبة وملائمة للمرحلة العمرية للأطفال ومزودة بالموارد الكافية، إضافةً إلى توفر أماكن مخصصة للصلاة في المبنى المدرسي.

جميع المرافق المدرسية مؤثثة ومزودة بالأجهزة والأدوات بما يتناسب مع المرحلة التعليمية وأعمال الطلبة وأعدادهم واحتياجاتهم المختلفة بما يشمل الطلبة ذوي الإعاقة والبرامج والموارد والوسائل التكنولوجية والتقنية مثل السبورات التفاعلية ومعامل الحاسب والعلوم والفنون والموسيقى، كما توفر المدرسة غرفاً كافية ومناسبة لجميع الموظفين.

لدى المدرسة ثلاث مكتبات (مكتبة بالمرحلة الابتدائية ومكتبتين بالمرحلة الثانوية) مساحتها مناسبة لأعداد الطلبة وتم تزويدها بالأثاث المناسب، وكذلك أجهزة حاسب متصلة بالإنترنت الآمن، وكتب ومصادر كافية ومناسبة وتتوافق مع المنهج المطبق، كما توفر المدرسة مصادر إلكترونية خاصة باللغة العربية مثل موقع مكتبة (نهلة وناهل) وموقع (Oxford Owl) و(Bug Club) باللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى تنظيم (أسبوع القراءة) للمرحلة الثانوية، مما أدى إلى استفادة معظم الطلبة و بانتظام من المصادر المكتبية وتلبية احتياجاتهم المختلفة، ويقوم مسؤولو المكتبات بتسهيل تعلم الطلبة واستفادتهم من المكتبة.

مختبرات العلوم (فيزياء - كيمياء - أحياء) كافية ومناسبة ومجهزة بالموارد المتنوعة والفعالة والمطلوبة لدعم التطبيق الأمثل لمناهج العلوم، ويقوم مسؤول المختبرات بتجهيز وتنظيم الأدوات والموارد للاستفادة منها في تفعيل الحصص الدراسية، كما لوحظ أن معامل الحاسوب الثلاثة كافية ومزودة بعددٍ من الأجهزة يتناسب مع أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية، وتتوفر شبكة اتصال آمن بالإنترنت، ويقوم الموظف المسؤول عنها بتجهيز المعامل وتنظيم الأدوات والموارد للاستفادة منها في تفعيل الحصص الدراسية، مما أدى إلى دعم تعلم معظم الطلبة، كما يتم تعقيم الأجهزة قبل وبعد استخدامها في الحصص والأنشطة المختلفة للحفاظ على سلامة المعلمين والطلبة.

4 تبين حرص المدرسة على سلامة ونظافة المبنى والمرافق والأثاث والتجهيزات ومتابعتها بشكلٍ منتظم وفعال، بما يضمن جودة المبنى المدرسي وجميع مرافقه وأجهزته، حيث تم التعاقد مع عدة شركات للنظافة والأمن وصيانة طفايات الحريق بشكلٍ دوري ومنتظم، بالإضافة إلى عقود صيانة المكيفات ونظام الحريق، كما أن الإضاءة والتهوية مناسبة في جميع المرافق المدرسية.

3. الأمن والسلامة

4 تطبق المدرسة سياسات واضحة ومحكمة ومستمرة، ويتم التعريف بها للمعنيين، ولدى المدرسة خطط متنوعة لضمان توفير اشتراطات الأمن والسلامة لضمان تحقيق الأمن والسلامة في جميع أرجاء المدرسة ومرافقها، حيث لا يتم السماح للزوار بالدخول إلى المدرسة إلا بعد استيفاء اشتراطات الأمن المطلوبة، ويتم تدريب الطلبة والموظفين على عمليات الإخلاء الوهمي بشكلٍ منتظم (مرة كل فصل دراسي) كما يوجد مخارج واضحة للطوارئ في كافة مرافق المدرسة، ونقاط تجمع واضحة في كل مبنى، ولوحظ كذلك أن رخصة الدفاع المدني سارية، كما يتم توزيع طفايات الحريق وصيانتها بشكلٍ منتظم في جميع المرافق.

4 لدى المدرسة ثلاث وحدات عناية صحية (مرخصة من وزارة الصحة) ومزودة بالأجهزة والأدوات المناسبة لحالات الطلبة والإسعافات الأولية وحالات الطوارئ، ولدى المدرسة أيضاً أربع ممرضات لديهن رخص سارية لمزاولة مهنة التمريض من وزارة الصحة حيث يتابعن المباني المدرسية الثلاث، ويقمن بدورٍ فعال في رفع مستوى الوعي الصحي بالمدرسة، كما يتوفر سجلات متابعة للحالات الطبية اليومية في المدرسة والحالات الخاصة والمزمنة مثل الحساسية والسكري والربو (ويتم مشاركة المعلومات مع الموظفين المعنيين) بما يضمن صحة وسلامة معظم الطلبة في المدرسة، كما تقوم الممرضات بتقديم برامج لتوعية المجتمع المدرسي بالقواعد والإجراءات الواجب إتباعها للحد من انتشار فيروس كوفيد - 19، مما أدى إلى رفع مستوى الوعي الصحي بالمدرسة.

