



تقرير الاعتماد المدرسي الوطني لدولة قطر (QNSA)

أكاديمية الدوحة العالمية - سلوى

مارس 2022م

قسم تقييم المدارس الخاصة - إدارة تقييم المدارس

قطاع شؤون التقييم

العام الدراسي 2021 - 2022م

فهرس المحتويات

3	مقدمة عامة
4	مجالات الاعتماد المدرسي الوطني
5	عملية الاعتماد المدرسي الوطني
6	التقديرات والأحكام
7	معلومات الزيارة
8	معلومات وبيانات المدرسة
10	رؤية ورسالة وأهداف وقيم المدرسة
12	التعلم عن بعد والتعليم المدمج والإجراءات الاحترازية
13	إنجازات المدرسة
14	منح المدرسة الاعتماد المدرسي الوطني
15	التوصيات
18	تحليل مجالات الاعتماد الخمسة والمعايير
18	المجال الأول: جودة الدراسة الذاتية
20	المجال الثاني: القيادة التعليمية
25	المجال الثالث: الأداء التعليمي وبيئة التعلم
28	المجال الرابع: تنمية المتعلمين ورعايتهم
33	المجال الخامس: إدارة الموارد



مقدمة عامة

تشكل عملية الاعتماد المدرسي الوطني جزءاً مكماً ضمن إطار تقييم المدارس الخاصة في دولة قطر.

وتتركز عملية الحصول على الاعتماد الوطني القطري على الدراسة الذاتية المقدمة من المدرسة بهدف التأكد من أبرز جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تحسين وتطوير في المدرسة، ويتم ذلك من خلال متابعة ومراقبة خطة العمل، ومستوى التطوير في ممارساتها وإنجازاتها في المجالات الخمسة وهي جودة الدراسة الذاتية، القيادة التعليمية، الأداء التعليمي وبيئة التعلم، تنمية المتعلمين ورعايتهم، وإدارة الموارد، والتي تعتبر القواعد الأساسية لضمان جودة أداء المدرسة، وفقاً للمعايير الدولية للاعتماد المدرسي.

يستخدم مسؤولو الاعتماد في كافة المجالات والمعايير التي يتم تقييمها إجراءات ثابتة ومحددة قائمة على الشفافية والمحاسبية يتم من خلالها جمع وتقييم الأدلة، وبالتالي إصدار الأحكام والوصول إلى النتائج بشأن المدرسة التي يتم اعتمادها.



مجالات الاعتماد المدرسي الوطني

الجوانب	المجالات
<ul style="list-style-type: none"> ◀ دقة الدراسة الذاتية وإنجازات الطلبة. ◀ جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدرسة. ◀ خطة العمل وتحسين مستوى أداء المدرسة. 	1. جودة الدراسة الذاتية
<ul style="list-style-type: none"> ◀ رؤية ورسالة المدرسة. ◀ التخطيط والتنظيم الإداري. ◀ نظام ضمان الجودة وفعالية الأداء في المدرسة. ◀ الشراكة الأسرية والمجتمعية. 	2. القيادة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ◀ جودة تطبيق المناهج. ◀ جودة التعلم. ◀ بيئة التعلم. 	3. الأداء التعليمي وبيئة التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ◀ التحصيل الأكاديمي للطلبة. ◀ رعاية الفئات المختلفة للطلبة. ◀ السلوك والانضباط في المدرسة. ◀ تواصل ومشاركة الطلبة. 	4. تنمية المتعلمين ورعايتهم
<ul style="list-style-type: none"> ◀ الموارد البشرية. ◀ الموارد المادية. ◀ الأمن والسلامة. 	5. إدارة الموارد



عملية الاعتماد المدرسي الوطني

مصادر جمع الأدلة:

تتم الاستفادة من مجموعة من الأدلة يتم استخدامها لإجراء واستكمال عمليات اعتماد المدارس من خلال الحصول على تلك الأدلة وجمعها قبل وأثناء وبعد الزيارة.

ويتم جمع الأدلة من أبرز المصادر الرئيسية التالية:

- « الدراسة الذاتية للمدرسة وخطة العمل.
- « استعراض وتحليل سجلات ووثائق المدرسة.
- « نتائج الطلبة في الاختبارات الداخلية والخارجية.
- « تحليل نتائج الاستبانات المدرسية.
- « مقابلات مع المعنيين بالمدرسة: مديري المدارس، الموظفين، الطلبة، وأولياء الأمور، ... الخ.
- « المشاهدات الصفية المباشرة، الحصص الإلكترونية التفاعلية المباشرة أو المسجلة.
- « الجولات التعليمية.
- « بطاقة تقرير الأداء المدرسي.
- « تقارير الوزارة بما فيها تقرير فريق الاعتماد السابق للمدرسة.

كتابة تقرير الاعتماد المدرسي الوطني:

إعداد تقرير المدرسة يتم بناءً على المستندات التي يتم جمعها قبل الزيارة، ومراجعة الدراسة الذاتية، وأثناء زيارة الاعتماد للمدرسة، وتتم المراجعة الشاملة للتقرير ثم يقدم للمدرسة نفسها والجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، والتي من أهمها قطاع شؤون المدارس الخاصة، وتقع مسؤولية كيفية التعامل ومعالجة التوصيات وجوانب التحسين والتطوير الواردة في التقرير، وإعداد خطة العمل على عاتق المدرسة لاتخاذ القرارات وتحقيق الجودة في أداء المدرسة.

ويصف التقرير بصورة موجزة مصادر الأدلة الرئيسية، والطرق المطبقة ونتائج المراجعة، ويحدد جوانب القوة البارزة في المدرسة، ومجالات التحسين الهامة، ويعتبر هذا التقرير وثيقة عامة وذات أهمية لمتخذي القرار في العملية التعليمية.

التقديرات والأحكام

الوصف التوضيحي	الحكم
<p>« يُمنح هذا الحكم إذا كان العمل في مجالات التقييم متطوراً وذا أثر كبير وقوي جداً وإنتاجية عالية ويفوق التوقعات، ومستوى أداء المدرسة جيد جداً، وقد انعكس ذلك بشكلٍ مستمر على جودة الممارسات وإجراءات التحسين في جميع مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	فعال جداً
<p>« يمنح هذا الحكم إذا كان العمل في مجالات التقييم في تقدم وتطور كبير، وذا إنتاجية ويلبي التوقعات، ومستوى أداء المدرسة جيد، وقد انعكس ذلك على جودة الممارسات والإجراءات على التحسين والتطوير في معظم مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	فعال
<p>« يمنح هذا الحكم إذا كان العمل في مجالات التقييم يلبي التوقعات، ومستوى أداء المدرسة مقبول، وقد انعكس ذلك على جودة الممارسات والإجراءات على التحسين والتطوير في بعض مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	فعال إلى حدٍ ما
<p>« يمنح هذا الحكم إذا تبين أن تطور العمل في مجالات التقييم لا يلبي التوقعات، كما أن مستوى أداء المدرسة ضعيف، والممارسات والإجراءات المُطبقة لها أثر محدود أو لا تؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة.</p>	غير فعال



معلومات الزيارة

تاريخ الزيارة	« 28 مارس – 3 أبريل 2022م.
نوع الزيارة	<input type="checkbox"/> اعتماد للمرة الأولى <input type="checkbox"/> تجديد الاعتماد <input checked="" type="checkbox"/> إعادة الاعتماد للمرة الثانية <input type="checkbox"/> زيارة اعتماد استثنائية
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها	« 30 حصة
قائد فريق الاعتماد	« أ. فاطمة اليافعي
أعضاء فريق الاعتماد	« أ. عصمت أبو الخير، أ. إسراء عبد القادر، أ. منال بكير، أ. وفاء الرمحي
مشرف الفريق	« أ. خلود المطوع



معلومات وبيانات المدرسة

اسم المدرسة	أكاديمية الدوحة العالمية - فرع سلوى
عنوان المدرسة	المنطقة: المعمورة رقم 43 - الشارع: ابن هود رقم 736 - رقم العقار: 13
المراحل الدراسية	ابتدائي وإعدادي
سنوات التشغيل	تأسست أكاديمية الدوحة - فرع سلوى منذ عام 2008م (14 سنة)
اسم مالك المدرسة	الشيخة/ عائشة فالح ناصر أحمد آل ثاني
اسم مدير المدرسة	أ. ادوارد كوبر
المناهج الدراسية المتبعة	المنهج البريطاني + المنهج الإلزامي لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي لدولة قطر.
فروع أخرى للمدرسة في دولة قطر	أكاديمية الدوحة - فرع الوعب
اعتمادات سابقة	شهادة الاعتماد المدرسي الوطني في عام 2017م
رقم هاتف المدرسة	44143704
البريد الإلكتروني	dohaacademy.salwa@education.qa
عدد الطلبة	208 (122 طالب و 86 طالبة)
عدد الطلبة القطريين	85 طالباً وطالبة
النسبة المئوية لعدد الطلبة القطريين	40.8 %
عدد الطلبة العرب	104 (عدد الطلبة العرب شامل الطلبة القطريين: 189)

نسبة انتقال المعلمين خلال ثلاث سنوات			
2021 - 2020م	2020 - 2019م	2019 - 2018م	العام الأكاديمي
34	35	35	عدد المعلمين
8	15	10	عدد المعلمين المغادرين
% 23.5	% 42.8	% 28.5	نسبة انتقال المعلمين

تبين من الجدول أعلاه ارتفاع نسبة انتقال المعلمين من المدرسة خلال الثلاث أعوام السابقة، حيث بلغ متوسط نسبة الانتقال 31%، وبالرغم من انخفاضها العام السابق إلا أنها مازالت مرتفعة، ويرجع سبب ارتفاع نسبة الانتقال خاصة في العام 2020-2019م إلى ظروف جائحة كوفيد - 19، لذلك على المدرسة العمل على دعم الاستقرار الوظيفي وخفض نسبة انتقال المعلمين من المدرسة.

نسبة انتقال الطلبة خلال ثلاث سنوات			
2021-2020م	2020-2019م	2019-2018م	العام الأكاديمي
242	272	388	عدد الطلبة
30	116	0	عدد الطلبة المغادرين
% 12.3	% 42.6	% 0	نسبة انتقال الطلبة

تبين من الجدول انخفاض نسبة انتقال الطلبة من المدرسة هذا العام مقارنةً بالعام السابق، وتبين أن من أهم أسباب انتقال الطلبة من المدرسة هو انتقال العائلات إلى خارج دولة قطر بسبب ظروف جائحة كوفيد -19.



رؤية المدرسة

« أن نكون رواداً عالميين في توفير تعليم متاح و متميز وشامل للجميع، ويعكس مبادئ وتعاليم الإسلام.

رسالة المدرسة

« توفر أكاديمية الدوحة ثقافة حياة لجميع الطلبة من دون استثناء، إننا نؤمن بأن المدارس يجب أن تكون مجتمعاً مرحباً وهادفاً في آن معاً؛ مما يمكن الطلبة من التّحصيل المتميّز على الصعيد الروحي والأخلاقي والاجتماعي والفكري والحركي.

أهداف المدرسة

1. توفير منهج دراسي شامل يهدف إلى تحفيز الطلبة وتحديدهم وتشجيعهم وإلهامهم وتمكينهم من تحقيق أحلامهم والاستفادة القصوى من وقتهم في أكاديمية الدوحة وخارجها.
2. اعتماد منهجيات التعليم والتعلم التي تعزز أفضل عادات الفكر المستقل والدراسة والبحث في طلابنا من خلال خلق عملية تعليمية ممتعة وحيوية وخالقة.
3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.
4. تعزيز الشراكة بين الطلبة والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع الأوسع.
5. تطوير الرفاهية الروحية والأخلاقية لطلابنا ليصبحوا مواطنين ورواداً عالميين.

قيم المدرسة

- « الاستقلالية في التفكير ومهارات الدراسة.
- « السلوك المحترم والمراعي للآخرين والمسؤول.
- « الروحانية: تركز على شعائر الإسلام وممارساته وتعاليمه وغرس القيم والمبادئ الإسلامية، واحترام الأديان الأخرى والتسامح مع أتباعها.
- « النظرة الإيجابية العامة للأمر والتأمل الذاتي (القيام بالعمل مع الرغبة في التعلم من الأخطاء).
- « حماس وشغف المتعلمين الذين يتطلعون إلى البعيد، ويريدون معرفة المزيد، ولديهم اهتمام حقيقي بالتعلم مدى

الحياة.

« العمل الجماعي: الاستعداد للمشاركة وبذل جهد تعاوني لتحقيق هدف مشترك.

« تقوم المدرسة بتعزيز القيم بطرق متنوعة ومستمرة وفعالة، ولوحظ الاهتمام بالأنشطة والبرامج التي تعمل على غرس القيم والمبادئ في المجتمع المدرسي، حيث يلتزم المعلمون والطلبة بالزي المحتشم، كما يتم دمج القيم في الحصص الدراسية، مما انعكس على التزام المجتمع المدرسي بالسلوك الإيجابي والاحترام المتبادل.



التعلم عن بعد والتعليم المدمج

قامت المدرسة بتنفيذ إجراءات التعليم عن بعد والتعليم المدمج للطلبة داخل المدرسة بحيث لا تتجاوز نسبة الحضور 50% من مجموع الطلبة في اليوم الواحد حسب تعليمات وتوجيهات وزارة التعليم والتعليم العالي لتطبيق التعليم المدمج، ويتم استخدام برامج (Microsoft Teams) لتقديم الحصص في مختلف المواد الدراسية، وما زالت المدرسة تقوم بتقديم حصص عن بعد للصفوف التي تخضع للحجر الصحي حتى الآن.

الإجراءات الاحترازية

تطبق المدرسة تعليمات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ووزارة الصحة العامة فيما يتعلق بالإجراءات الاحترازية وفقاً للظروف الراهنة لجائحة كوفيد-19، حيث يتم التحقق من تطبيق (احتراز) لكل من يدخل المدرسة، كما يلتزم معظم الموظفين والطلبة بارتداء الكمامات الواقية داخل الصفوف الدراسية وخارجها، بالإضافة إلى تجهيز غرفة عزل للحالات الطارئة، والتأكد من الفحص الأسبوعي للطلبة قبل دخولهم المدرسة، مما انعكس إيجاباً على التزام معظم الموظفين بالمدرسة والطلبة بالإجراءات الوقائية والاحترازية الخاصة بفيروس كوفيد-19.



إنجازات المدرسة

العام الأكاديمي	عدد الطلبة المشاركين	الجهة المنظمة	الإنجازات	الفعالية/ النشاط
2019م	الصف الرابع	(TIMESS)	ارتفاع مستوى أداء الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم.	أداء الطلبة في اختبارات (TIMESS)
23 أكتوبر 2020م	15 طالب (من الصف الأول حتى الصف السابع)	مؤسسة الفيصل بلا حدود	المركز الأول	مسابقة "ازرع وطنك"
17 نوفمبر 2021م	طالب واحد	وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ومدرسة عبدالله بن تركي الابتدائية للبنين	المركز الأول	مسابقة "قطر تحتضن كل العرب"
2022-2021م	6 طلاب (الصف الخامس)	مؤسسة الفيصل بلا حدود	المركز الثالث	Destination Imagination
2022-2021م	جميع الطلبة من (الصف الثاني-الصف الثامن)	Star Assessment الاختبار الخارجي	تطور وارتفاع نتائج معظم الطلبة في مادة الرياضيات	أداء الطلبة في الاختبارات الخارجية

تبين من الجدول أعلاه أنه لدى المدرسة بعض الإنجازات في الأنشطة المختلفة والمرتبطة بأهداف المنهج، والتي تعكس دور المدرسة في تنمية مهارات الطلبة إلى حد ما.



منح المدرسة الاعتماد المدرسي الوطني

- قام فريق الاعتماد بتقييم وقياس مدى تطور أداء المدرسة بناءً على المعايير ومؤشرات الأداء المختلفة للاعتماد المدرسي الوطني القطري، وقد تبين تمكن المدرسة من تحقيق معايير الجودة المطلوبة في الأداء المدرسي.
- وعليه تمنح المدرسة الاعتماد المدرسي الوطني لمدة ثلاث سنوات، وعليها الأخذ بعين الاعتبار التوصيات الواردة في هذا التقرير.



التوصيات

من خلال مراجعة وثائق ومستندات المدرسة، والمشاهدات الصفية، والملاحظات المباشرة للفريق، ومقابلة جميع أصحاب المصلحة خلال زيارة المدرسة في الفترة من 28 مارس إلى 3 أبريل 2022م، فقد تم ملاحظة جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير وفق مجالات ومعايير الاعتماد المدرسي الوطني، وهي كالآتي:

المجال الأول: جودة الدراسة الذاتية:

أهم جوانب القوة:

1. تعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية، وغرس القيم الإسلامية لدى الطلبة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. بذل المزيد من الجهود لمشاركة الطلبة في الأنشطة والبرامج المدرسية لتحقيق الطلبة الإنجازات المختلفة.

المجال الثاني: القيادة التعليمية:

أهم جوانب القوة:

1. وعي قيادة المدرسة وقدرتها على تحديد أهدافها ووضع الخطط المناسبة للعمل على تحقيقها.
2. تطبيق سياسات واضحة وشاملة ومعلنة لتسيير العمل المدرسي وأثرها الإيجابي في إدارة وتنظيم مختلف جوانب العمل.
3. دور المالك الفعال في الإشراف والمتابعة المستمرة ودعم جوانب المدرسة المختلفة.
4. التواصل الفعال بين الموظفين وأثره الإيجابي على تسهيل سير العمل في المدرسة.
5. الشراكة الفعالة مع مؤسسات المجتمع المختلفة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. تحسين طرق إشراك أصحاب المصلحة (الطلبة، وأولياء الأمور) في القرارات المدرسية الهامة.
2. الاستمرار في متابعة أداء المعلمين بشكل فعال لرفع أدائهم وتوحيد الممارسات بينهم.
3. تفعيل دور مجلس الآباء في توصيل صوت أولياء الأمور، ودعم أداء المدرسة.
4. تحسين جودة الاستبانات الخاصة بأولياء الأمور والطلبة ورفع نسبة مشاركتهم بها، للاستفادة منها في تطوير أداء المدرسة.



المجال الثالث: الأداء التعليمي وبيئة التعلم:

أهم جوانب القوة:

1. شمولية المناهج وتوافقها مع رؤية ورسالة وأهداف المدرسة مع التوقعات المرجوة من الطلبة.
2. تطبيق أساليب تدريس مناسبة في مادتي الرياضيات والعلوم في الصفوف الدراسية والذي ساهم في تعلم الطلبة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. تطبيق أساليب تدريس موحدة تتماشى مع المنهج المطبق وتتمحور حول الطلبة وتعزز استقلاليتهم.
2. استخدام أساليب تدريس تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد وتراعي الفروق الفردية في المواد الدراسية المختلفة لتحقيق أهداف المنهج.
3. استخدام أساليب تقييم بنائية وختامية لقياس مدى تحقيق أهداف الدروس خلال الحصص الدراسية.

المجال الرابع: تنمية المعلمين ورعايتهم:

أهم جوانب القوة:

1. تطبيق اختبارات خارجية مناسبة ومتوافقة مع المناهج المتبعة في المراحل الدراسية المختلفة.
2. ارتفاع مستوى أداء الطلبة في اختبارات (TIMESS) في مادتي الرياضيات والعلوم.
3. تقدم وتطور مستوى أداء الطلبة في المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات في الاختبار الخارجي (Star Assessment).

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. بذل المزيد من الجهود والاستمرار في رفع مستوى أداء الطلبة في الاختبارات الداخلية في كافة المواد الدراسية والاختبارات الخارجية في مادة اللغة الإنجليزية.
2. تقديم المزيد من البرامج والخطط لرعاية ودعم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لضمان تنمية مهارات الطلبة وتعزيز اكتسابهم للغة الإنجليزية.
3. إعداد وتنفيذ خطط لدعم ورعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين لضمان تطوير مواهبهم ومهاراتهم.
4. تفعيل دور المجلس الطلابي بشكل أكبر في الحياة المدرسية من خلال إيصال صوت الطلبة وآرائهم حول جوانب المدرسة المختلفة.

المجال الخامس: إدارة الموارد:

أهم جوانب القوة:

1. متابعة حضور وانصراف الموظفين وتنفيذ آلية مستمرة لتغطية غياب وتغيير المعلمين.
2. اهتمام المدرسة بنظافة وصيانة المباني المدرسية ومرافقها ومتابعتها بشكلٍ منتظم وفعال.
3. الدور الفعال لمرضة المدرسة في رفع مستوى الوعي الصحي ومتابعة الحالات الطبية والخاصة في المدرسة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير:

1. الاستمرار في متابعة وقياس أثر التطوير المهني على أداء المعلمين لضمان توحيد الممارسات بينهم.
2. بذل المزيد من الجهود للحد من ارتفاع نسبة انتقال المعلمين من المدرسة.



تحليل مجالات الاعتماد الخمسة والمعايير

المجال الأول: جودة الدراسة الذاتية

1. دقة الدراسة الذاتية وإنجازات الطلبة

لوحظ أن معظم جوانب الدراسة الذاتية تعكس الواقع الفعلي للمدرسة وبرامجها مثل وضوح رؤية ورسالة وأهداف المدرسة وتوافقها مع التوجهات العامة للدولة، ونتائج الطلبة، واستطاعت المدرسة تحديد معظم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وفق الأدلة المقدمة.

تطبق المدرسة آلية واضحة في إعداد الدراسة الذاتية عن طريق تشكيل مجموعات وفرق تركيز خاصة بكل مجال، وتم مشاركة معظم ممثلي أصحاب المصلحة في جمع المعلومات والبيانات والأدلة من خلال عقد الاجتماعات والحلقات النقاشية الدورية لفرق إعداد الدراسة الذاتية، إلا أنه تبين الحاجة إلى مشاركة أولياء الأمور والطلبة بشكل أكبر في إعداد الدراسة الذاتية.

تبين أن بعض إنجازات الطلبة الأكاديمية وغير الأكاديمية مرتبطة بأهداف التعلم، حيث يتم مشاركة بعض الطلبة في الأنشطة والبرامج المدرسية، وقد تبين حاجة المدرسة إلى مشاركة المزيد من الطلبة في المسابقات الخارجية وتحسين نتائجهم في الاختبارات الخارجية بشكل أكبر.

2. جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدرسة

تطبق المدرسة خطط واضحة تتضمن أنشطة وبرامج متعددة ومتنوعة لتعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية، وغرس القيم الإسلامية، حيث تبين توافق رؤية ورسالة وأهداف وسياسات المدرسة مع التوجهات العامة للدولة، كما تدعم البيئة المدرسية الهوية الوطنية والقيم الإسلامية من خلال عرض صور الأمير وعلم قطر في أرجاء المدرسة، وكذلك عرض صور لأهم المعالم في دولة قطر، بالإضافة إلى أداء النشيد الوطني في بداية اليوم الدراسي، كما يتم تطبيق برنامج القيم بشكل مستمر وفعال من خلال تدريس مادة (PSHE) وتفعيل القيمة الشهرية وعرضها في أنحاء المدرسة، وكذلك الالتزام بالزي المحتشم من قبل كافة أعضاء المجتمع المدرسي، كما تهتم المدرسة بمراجعة المصادر التعليمية المستخدمة في المدرسة للتأكد من توافقها مع الثقافة القطرية والقيم الإسلامية، مما أدى إلى غرس القيم لدى الطلبة ومتابعة تنفيذها في معظم جوانب العمل بالمدرسة.

3. خطة العمل وتحسين مستوى أداء المدرسة

- « لوحظ أن تقرير بيان مدى التقدم مطابق للواقع الفعلي للمدرسة، ويعكس العمل على معظم توصيات تقرير الاعتماد المدرسي الوطني السابق، مما ساهم في تحسن معظم جوانب العمل في المدرسة مثل تطوير الخطط التعليمية وتطبيق تحليل واضح عن نتائج الطلبة.
- « أعدت المدرسة خطة عمل لمعالجة الجوانب المختلفة التي تحتاج إلى تحسين والتي تم التوصل إليها في تقرير الدراسة الذاتية، بالإضافة إلى جوانب إضافية حددتها المدرسة استناداً إلى تحديثات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي فيما يتعلق بتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية في المدرسة، واشتملت الخطة على المكونات الرئيسية، إلا أن بعضها بحاجة إلى مراجعة للتأكد من أنها محددة وتتوافق مع الاحتياجات الفعلية للمدرسة مثل بعض الأهداف التي حددتها المدرسة، والمدى الزمني، ومؤشرات النجاح، وتقوم المدرسة بمتابعة تنفيذ الخطة من خلال الاجتماعات والتقارير، وقد أدى ذلك إلى تحسن وتقديم معظم جوانب المدرسة، إلا أنها مازالت بحاجة إلى الاستمرار في تطوير المجالات الأخرى كتوحيد أساليب التدريس المتبعة.
- « تبين أن خطة العمل تتناسب مع الواقع الفعلي للمدرسة وتتضمن معظم مجالات التحسين التي توصلت إليها المدرسة في الدراسة الذاتية، كما أن مجالات التحسين التي حددتها المدرسة لنفسها مطابقة لمعظم مجالات التحسين التي توصل إليها الفريق خلال الزيارة.



المجال الثاني: القيادة التعليمية

1. رؤية ورسالة المدرسة

لدى المدرسة رؤية ورسالة وأهداف واضحة وتتوافق مع جميع التوجهات العامة للدولة، وتم نشرها بطرق متنوعة وذلك من خلال عرضها في أرجاء مبنى المدرسة والصفوف الدراسية، وتضمينها في النشرات والمستندات والخطط المدرسية المختلفة، وفي الموقع الإلكتروني للمدرسة، إضافةً إلى تقديم ورشة عنها ومناقشته بنودها في الاجتماعات الدورية، مما أدى إلى وعي معظم أصحاب المصلحة بالأدوار المطلوبة منهم، وكيفية المساهمة في تحقيق الرؤية والرسالة، كما أن معظم أهداف المدرسة تتوافق مع الرؤية والرسالة.

تبين أن رؤية ورسالة المدرسة ومعظم أهدافها واقعية وقابلة للقياس والتطبيق ومناسبة لمواردها المادية، حيث قامت المدرسة بتوفير معظم الموارد والموارد التعليمية في الصفوف الدراسية ومعامل الحاسب كتوفير الوسائل التقنية مثل السبورة التفاعلية في كافة الصفوف الدراسية، إضافةً إلى توفير مصادر كافية بمكتبات المدرسة لدعم احتياجات الطلبة والمعلمين.

لوحظ دمج رؤية ورسالة وأهداف المدرسة في جوانب العمل المختلفة، وقد انعكس على بعض جوانب العمل الإدارية والأكاديمية مثل طرق التدريس المتبعة في مادتي العلوم والرياضيات، وتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية، والسلوك الإيجابي للطلبة في المرحلة الابتدائية، ومازالت المدرسة بحاجة إلى بذل المزيد من الجهود لضمان اتساق الممارسات التعليمية التي تدعم رؤية ورسالة المدرسة بين كافة المعلمين، وتطبيق أنشطة صفية تعمل على مراعاة الفروق الفردية وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، ودعم الفئات المختلفة من الطلبة بما يؤدي إلى تحقيق الرؤية والرسالة بشكل أفضل.

تطبق قيادة المدرسة إجراءات لمتابعة تنفيذ رؤيتها ورسالتها وتم إشراك معظم ممثلي أصحاب المصلحة في عملية مراجعة رؤية ورسالة المدرسة وتحديث أهدافها، وذلك من خلال الاجتماعات الدورية لمتابعة تنفيذ الخطط وتنفيذ الاستبانات، إضافةً إلى التقارير الأسبوعية والشهرية ومتابعة خطط الأقسام المختلفة، والذي أدى إلى قرارات تسهم في تحسن معظم جوانب العمل بالمدرسة، ولوحظ وعي المدرسة لحاجتها إلى تحسين آليات المتابعة، حيث بدأ فريق القيادة في وضع خطط تتضمن مؤشرات تمكن المدرسة من متابعة وتحديد مدى نجاحها في تطبيق وتحقيق رسالتها وأهدافها من خلال إجراءات وخطط منظمة.

2. التخطيط والتنظيم الإداري

4 اتضح التزام إدارة المدرسة بتطبيق معظم لوائح ونظم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وإرشادات العمل واللوائح الصادرة من الجهات ذات الصلة مثل الالتزام بتدريس اللغة العربية والتاريخ القطري في كافة المراحل الدراسية، والحصول على موافقات الموظفين من وزارة العمل، كما تلتزم المدرسة بإرشادات وزارة الصحة العامة للوقاية من فايروس كوفيد -19، بما يضمن أمن وسلامة المجتمع المدرسي، إلا أنه مازالت المدرسة بحاجة إلى الحصول على موافقة اعتماد تطبيق مصادر اللغة العربية للطلبة غير العرب من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي واستكمال رخصة العيادة المدرسية.

4 لدى المدرسة خطط تطوير واضحة وشاملة ومعلنة، حيث أعدت خطة تطوير استراتيجية للفترة (2021 - 2022م) وخطة سنوية عامة وخطط خاصة للأقسام، وتضمنت هذه الخطط المكونات الأساسية كالأهداف العامة وخطوات التنفيذ، ويتم تنفيذها مع وجود آلية فعالة ما للمتابعة وذلك من خلال الاجتماعات الدورية، مما أدى إلى تطور أداء المدرسة في معظم المجالات، وساهم في تحقيق بعض أولوياتها، مثل تعزيز القيم وبرنامج متابعة تقدم الطلبة، واتضح وعي فريق القيادة بواقع المدرسة واحتياجاتها وتحديد أولوياتها في الخطط الموضوعية، ومازالت المدرسة بحاجة إلى الاستمرار في العمل على تحقيق هذه الأولويات مثل دعم الطلبة غير الناطقين باللغة في مهارات اللغة الإنجليزية، ورفع نتائج الطلبة في الاختبارات المعيارية الخارجية بشكل أكبر.

4 تطبق المدرسة العديد من السياسات الواضحة والمعلنة للعاملين بها والتي تتوافق مع أهدافها ولوائح وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي مثل سياسة الأمن والسلامة، سياسة تقييم الطلبة، سياسة التعليم والتعلم، وتقوم المدرسة بتوضيحها للموظفين عند الالتحاق بالعمل بالمدرسة، كذلك يتم نشرها على الموقع الإلكتروني للمدرسة، إضافةً إلى توفر دليل خاص للموظف يحتوي على السياسات والقوانين الخاصة بالمدرسة، كذلك يتم التحديث على هذه السياسات ومراجعتها عند الحاجة، مما ساهم في تنظيم وتحسين معظم جوانب العمل في المدرسة.

4 لدى المدرسة هيكل تنظيمي شامل ومعلن للوظائف، ويوضح تسلسل أدوار الإدارة العليا والوسطى، ويتناسب مع حجمها وطبيعتها ويحدد تسلسل المهام والمسؤوليات، وقد تم نشره عن طريق موقع المدرسة الإلكتروني، ودليل الموظف، وتم توضيحه أيضاً في الاجتماعات بداية العام الدراسي والاجتماعات الدورية للأقسام مما ساهم في تسيير معظم جوانب العمل بسلاسة مع عدم وجود تداخل وتعارض في الصلاحيات، كما أن التوصيف الوظيفي واضح ومعلن لمعظم الموظفين ويحدد واجبات كل موظف ومسؤولياته ودوره في المدرسة، وقد تم تسليمه للموظفين عند توقيع عقود العمل في المدرسة.



يتم توزيع المسؤوليات والمهام على موظفي المدرسة وفق المؤهلات والخبرة، وذلك وفق الهيكل التنظيمي للمدرسة، ويتم اتخاذ بعض الحلول المناسبة للحالات الطارئة، كذلك لدى المدرسة سياسة خاصة لتفويض ويتم تطبيق آلية لتفويض المهام بين القيادة والموظفين مثل تفويض النائب بمتابعة المدرسة في حال غياب المدير وتفويض منسقة اللغة العربية بمتابعة كافة فروع المدرسة، مما أدى إلى سهولة ودقة إنجاز معظم جوانب العمل في المدرسة.

لدى المدرسة طرق ووسائل فعالة ومتنوعة لتيسير التواصل بين القيادة والموظفين وبين الموظفين وبعضهم البعض، وذلك عن طريق الاجتماعات الدورية والرسائل النصية والبريد الإلكتروني، إضافة إلى التواصل عبر برنامج (TEAMS) كما أن الجو العام في المدرسة إيجابي ويتسم بالتعاون والانتماء، مما أدى إلى سهولة الإنجاز ورضا معظم الموظفين عن جوانب العمل بالمدرسة.

تقوم المدرسة بأخذ آراء ومقترحات بعض أصحاب المصلحة عن طريق الاجتماعات الدورية والتواصل بالبريد الإلكتروني، كما تم تقديم استبانات لأولياء الأمور والموظفين والطلبة، ويتم الاستفادة منها في اتخاذ قرارات وحلول مناسبة لتحسين بعض جوانب العمل بالمدرسة، مثل جودة التعلم عن بعد والتطوير المهني، وتعكس استبانات الموظفين ارتفاع مستوى رضاهم، إلا أنه لوحظ أن المدرسة بحاجة إلى تشجيع أولياء الأمور والطلبة للمشاركة في هذه الاستبانات بشكل أكبر حيث لوحظ انخفاض مشاركتهم في تلك الاستبانات.

اتضح أن لدى المالك ومجلس الإدارة معرفة وإدراك عن جوانب العمل في المدرسة، ويساهم في اتخاذ القرارات الاستراتيجية والقرارات المدرسية وتقديم الدعم لها، وذلك عن طريق الاجتماعات الدورية لمجلس الإدارة مع القيادات لمتابعة الخطة الاستراتيجية، إضافة إلى التقارير المرسلة من قبل المدير للمالك لمتابعة الأمور الأكاديمية والإدارية، ويتم تفويض مدير المدرسة لإدارة المدرسة واتخاذ القرارات ومتابعة ذلك بشكل مستمر، مما انعكس إيجاباً على معظم الخدمات المقدمة في المدرسة.

3. نظام الجودة وفعالية الأداء

لدى المدرسة سياسة ونظام مستمر لتقييم ومتابعة أداء الموظفين القدامى والجدد، حيث يقوم مدير المدرسة والمدير العام لكافة الفروع والنائب الأكاديمي ومسؤولية التعليم والتعلم ورؤساء المراحل بمتابعة أداء المعلمين من خلال المشاهدات الصفية والزيارات القصيرة والاجتماعات الدورية لمتابعة المهام والخطط، ووفق معايير ومؤشرات واضحة ومعلنة مرتبطة بمعايير كمبردج للمعلمين، ويتم تقديم تغذية راجعة لهم، وقد ساهم في تطور أداء بعض المعلمين، كما يتم متابعة الإداريين من قبل مسؤول الموارد البشرية في المدارس،

وبالرغم من ذلك فقد لوحظ التفاوت في مستوى جودة تطبيق استراتيجيات التدريس بين المعلمين، مما يعكس الحاجة إلى تعزيز وتحسين كفاءة طرق المتابعة بما يضمن توحيد الممارسات الجيدة، ورفع كفاءة أداء المعلمين ذوي الأداء المنخفض ليعكس مستوى التدريس المطبق رؤية ورسالة المدرسة.

لدى المدرسة نظام دقيق لمتابعة ومراقبة مستوى أداء الطلبة من خلال الاجتماعات الدورية مع رؤساء المراحل والمعلمين، ومتابعة نتائج تحاليل الاختبارات الداخلية والخارجية، وقد ساهم في تحسن أداء معظم الطلبة، إلا أنه لوحظ الحاجة إلى المزيد من المتابعة الفعالة والاستفادة من تحليل هذه النتائج في دعم وتطوير طرق واستراتيجيات التدريس، والاستمرار في رفع أداء الطلبة وتنمية المهارات اللغوية لديهم بشكل أكبر.

تطبق المدرسة عمليات تقييم مستمرة لمعظم الخطط والبرامج والمشاريع باستخدام معايير تقييم محددة، وذلك من خلال الاجتماعات الدورية، وتقارير المتابعة والاستبانات، مما يؤدي إلى التعديل عليها بما يلزم وفق احتياجات المدرسة.

4. الشراكة الأسرية والمجتمعية

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بطرق متنوعة للتعريف بالجوانب المدرسية المختلفة، وذلك من خلال المكالمات الهاتفية والبريد الإلكتروني والاجتماعات الدورية، كما تقوم المدرسة بالتعريف برؤيتها ورسالتها وسياساتها من خلال مراسلات المدرسة، إضافةً إلى الصفحة الإلكترونية للمدرسة، ويقوم أولياء الأمور بمتابعة الجوانب الأكاديمية والسلوكية لأبنائهم من خلال عقد الاجتماعات مع المعلمين لمناقشة تقارير أداء الطلبة، مما أدى إلى الوعي الشامل لمعظم أولياء الأمور بالجوانب المدرسية المختلفة، كما تشجع المدرسة مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية عن طريق تنظيم أنشطة مثل الاحتفال باليوم الوطني واليوم الرياضي، وتنفيذ نشاط القصيدة (Parent Poetry) وقد أدى إلى حضور بعض أولياء الأمور، لذلك تبين الحاجة إلى تنظيم المزيد من الأنشطة لتشجيع مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية.

قامت المدرسة بتشكيل مجلس للآباء لهذا العام ويقوم بمناقشة جوانب العمل المختلفة بها من خلال عقد اجتماعات مع إدارة المدرسة، إلا أنه تبين قلة فعالية دوره في توصيل صوت أولياء الأمور وحل المشكلات المختلفة، حيث يقتصر دورهم على مناقشة الأمور الخاصة بالصفوف الدراسية لأبنائهم، وذلك لعدم فعالية طرق التواصل المستخدمة بين أعضاء المجلس وأولياء الأمور، لذلك تبين حاجة المدرسة إلى تفعيل دور مجلس الآباء في توصيل صوت أولياء الأمور ومشاركة خبراتهم لدعم العمل بالمدرسة.

- 4 تستجيب المدرسة لاستفسارات ومقترحات أولياء الأمور إلى حد ما مثل إضافة الأنشطة الرياضية والقيام بتقييمات مستمرة للمرحلة الإعدادية، كما تقوم بتنفيذ استبانات تغطي بعض جوانب العمل بالمدرسة مثل الأنشطة اللاصفية، وقد لوحظ رضا بعض أولياء الأمور عن المدرسة، إلا أنه تبين حاجة المدرسة إلى تنفيذ استبانات متنوعة ومنتظمة لأولياء الأمور لقياس مدى رضاهم عن جوانب العمل المختلفة بالمدرسة بشكل أكبر، والاستفادة من هذه الاستبانات في اتخاذ القرارات المناسبة.
- 4 تنظم المدرسة وتشارك في الفعاليات الوطنية والمجتمعية بطرق متنوعة، وذلك من خلال مشاركة معظم المراحل التعليمية والأقسام المدرسية في احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية للدولة مثل (اليوم الوطني) و(اليوم الرياضي) كما تنظم المدرسة المسابقات الداخلية مثل مسابقة (أنا أقرأ اللغة العربية بطلاقة) ومسابقة(القصة بأقلامكم) كذلك المشاركة في مسابقة (المناظرات) مع مدرسة رويال جرامرز، بالإضافة إلى التعاون مع مركز أصدقاء البيئة والمشاركة ببرنامج (ECO school) لتطوير الوعي البيئي لدى الطلبة، كما تقوم المدرسة بدعوة شخصيات من المجتمع القطري للتحدث عن مهن مختلفة.



المجال الثالث: الأداء التعليمي وبيئة التعلم

1. جودة تطبيق المناهج الدراسية

- « تتوافق المناهج المطبقة مع رؤية ورسالة المدرسة، وتلبي احتياجات الطلبة التعليمية والنفسية والاجتماعية والبدنية بصورة متنوعة، بما ينمي قدراتهم ومهاراتهم المرجوة منهم في كل مرحلة دراسية لدعم تحقيق معظم أهداف المدرسة، كما تلتزم المدرسة بتطبيق منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي للمواد الإلزامية.
- « تطبق المدرسة خططاً تعليمية شاملة وتتضمن الأهداف والتوقعات المرجوة من الطلبة والمناسبة لمعايير المناهج لكل مرحلة دراسية في المواد الدراسية المختلفة، ويتم تنفيذ الخطط ومتابعتها بطرق متنوعة لتحقيق معظم أهداف المناهج، حيث توضح تلك الخطط الموضوعات والأهداف التعليمية التي سيتم تدريسها، وكيفية تحقيق مفاهيم الدروس، وأنشطتها، كما يتم التكامل بين المواد لتحقيق أهداف التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلبة، إضافةً إلى إدراج تعزيز الهوية القطرية والقيم في كافة الخطط الدراسية اليومية.
- « بدأت المدرسة بتنفيذ خطط للأنشطة (الصفية واللاصفية) حيث قدمت أنشطة متنوعة وداعمة للمناهج، وتلبي احتياجات الطلبة، وتعزز نمو الشخصية لديهم، وذلك خلال الدوام الدراسي مثل يوم العلوم ويوم اللغة العربية والأسبوع العالمي، بالإضافة إلى الأندية (عن بعد) بعد الدوام المدرسي مثل (نادي الرياضيات، ونادي الشطرنج، وتلاوة القرآن الكريم) إلا أنه لوحظ أن معظم الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية من المرحلة الابتدائية، لذلك على المدرسة أن تشجع وتحفز كافة الطلبة خاصةً في المرحلة الإعدادية على المشاركة في تلك الأنشطة، لضمان دعم تحقيق أهدافها.
- « لدى المدرسة خطة لتعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية وأخرى لتعزيز القيم في المدرسة تشتمل على مجموعة من البرامج والمسابقات والرحلات المدرسية في مختلف المراحل الدراسية مثل مسابقة أفضل بحث عن العادات والتقاليد القطرية، ومسابقة رسم خريطة قطر، بالإضافة إلى الاحتفال بالمناسبات الوطنية والرياضية، كذلك يتم تعزيز القيم الأسبوعية في معظم الحصص الدراسية من خلال إدراجها في الخطط اليومية وربطها بالمواد الدراسية في تلك الحصص، ويتم عرض صور لرموز الدولة ومعالمها في كافة مرافق المدرسة والصفوف الدراسية، مما عزز الهوية الوطنية والثقافة القطرية في معظم المراحل الدراسية.

تقوم المدرسة بالمراجعة المستمرة للمناهج والمواد وفق آلية واضحة بحيث تشمل الخطط والبرامج والأنشطة والموارد، ويتم التعديل عليها مثل تغيير منهج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية للمرحلة الابتدائية، كذلك بدأت المدرسة بتنفيذ (Definition of Learning) لتحديد احتياجاتها وضمان توافق المنهج مع رؤيتها ورسالتها والتأكد من خلوها مما يخالف الثقافة القطرية والقيم الإسلامية، وبما يتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة.

2. جودة التعلم

يطبق المعلمون استراتيجيات تدريس مناسبة تتمحور حول الطلبة مثل الحوار والمناقشة والنمذجة والتعليم المباشر في الحصص الدراسية لمادة الرياضيات في معظم صفوف المرحلة الابتدائية ومادة العلوم في جميع المراحل الدراسية تقريباً، مما ساهم في تعلم معظم الطلبة في تلك الصفوف والحصص الدراسية، إلا أنه تبين أن المدرسة ما زالت بحاجة إلى توحيد استراتيجيات التدريس بين المواد والمراحل المختلفة وتطبيق استراتيجيات أكثر تنوعاً وفعالية وتتمحور حول الطلبة بشكل أكبر بما يتناسب مع المنهج البريطاني المطبق.

يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال استخدام عدد من أوراق العمل التي تلبي احتياجات بعض الطلبة التعليمية في الصفوف الدراسية، لذلك تبين حاجة المدرسة إلى تطبيق المزيد من أساليب التدريس والأنشطة المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية وتلبي احتياجات الطلبة المختلفة وتدعم تعلمهم بشكل أكبر.

لوحظ استخدام المعلمين أساليب تدريس تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا كالمناقشة الصفية لدى بعض الطلبة في الحصص الدراسية والتي ساهمت في مشاركتهم خلال تلك الحصص، لذلك تبين حاجة المدرسة إلى تطبيق المزيد من الأنشطة الصفية التي تعمل على تعزيز مهارات التفكير العليا وطرح الأسئلة المثيرة لتفكير الطلبة في مختلف المواد والمراحل الدراسية.

يتم توظيف الوسائل التكنولوجية بشكل مستمر من خلال العروض التقديمية لموضوعات الدروس وشرحها، بالإضافة إلى استخدام المصادر الإلكترونية مثل (My Math) وقد ساهم ذلك في دعم تعلم بعض الطلبة في المواد الدراسية المختلفة.

يستخدم المعلمون أساليب تدريس لتحفيز بعض الطلبة على المشاركة الصفية وإثارة دافعيتهم نحو التعلم مثل المناقشة والحوار خاصة في مادتي الرياضيات والعلوم، إلا أنه تبين أن المدرسة بحاجة إلى أن توفر فرصاً لدعم الاستقلالية وتحمل الطلبة المسؤولية في التعلم بشكل أكثر فعالية في مختلف الحصص والمراحل الدراسية.



- ◀ يستخدم المعلمون أساليب تقييم بنائية وختامية متنوعة، كالأسئلة الشفهية وحل أوراق العمل وتدرجات الكتاب لقياس مدى فهم بعض الطلبة، كذلك يتم تقديم التغذية الراجعة لدعم تعلم بعض الطلبة، لذلك لوحظ الحاجة إلى إعطاء الطلبة المزيد من الفرص للإجابة والعمل بشكل مستقل لقياس مدى فهمهم لأهداف الدروس.
- ◀ لدى معظم المعلمين القدرة على إدارة الصفوف الدراسية، كما تتسم العلاقات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية والاحترام والتعاون، مما انعكس إيجاباً على سير الحصص الدراسية.
- ◀ يستخدم معلمو المواد الإلزامية (اللغة العربية والتربية الإسلامية والتاريخ القطري) استراتيجيات تدريس مناسبة ومرتبطة بأهداف الدروس كالحوار والمناقشة والتي ساهمت في مشاركة بعض الطلبة أثناء الحصص الدراسية، وقد تبين أن المعلمين مازالوا بحاجة إلى مراعاة المستويات المختلفة للطلبة بشكل أكبر، واستخدام أساليب تدريس تؤدي إلى إثارة مهارات التفكير العليا لديهم لتحقيق أهداف الدروس ودعم تعلمهم في تلك الحصص.

3. بيئة التعلم

- ◀ معظم الصفوف الدراسية مزودة بوسائل ومصادر تعليمية ملائمة لتطبيق المنهج كتوفر السبورة التفاعلية في كافة الصفوف الدراسية، كما توفر المدرسة المصادر الداعمة كالكتب وأوراق العمل والمصادر الإلكترونية مثل (Power Math) و (Active Learn) وقد ساهم في تعلم بعض الطلبة.
- ◀ لوحظ أن تنظيم الصفوف الدراسية مناسب من حيث الكثافة العددية للطلبة، والذي أدى إلى سهولة متابعة معظمهم خلال الأنشطة الصفية.
- ◀ تبين أن أعمال الطلبة وإنجازاتهم المعروضة في معظم الصفوف الدراسية وممرات المدرسة متنوعة ومحدثة، وتتضمن تغذية راجعة بناءة ومناسبة على معظم أعمال الطلبة في تلك الصفوف.



المجال الرابع: تنمية المتعلمين ورعايتهم

1. التحصيل الأكاديمي للطلبة

- « تطبق المدرسة سياسة تقييم واضحة ومعلنة وملائمة للمنهج المطبق، حيث تحدد السياسة آلية التقييم وأنواع الاختبارات، ويتم تطبيقها وتحليل نتائج التقييمات في المواد الدراسية لقياس مدى تحقيق أهداف معظم المناهج، وتستفيد المدرسة من تحليل النتائج بشكل مناسب في اتخاذ القرارات اللازمة للتحسين مثل تعديل المنهج، والبدء بتطبيق برنامج الدعم، مما أدى إلى تلبية احتياجات معظم الطلبة وتحسن مستوى أدائهم.
- « تطبق المدرسة اختبارات قبول لتحديد مستوى معارف ومهارات الطلبة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ويتم الاستفادة من نتائج هذه الاختبارات في تلبية احتياجات معظم الطلبة، كما تقوم المدرسة بتنفيذ اختبارات تشخيصية معيارية (Star Assessment) في بداية العام الدراسي لكافة المراحل في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، ويتم تحليلها والاستفادة منها في تحديد مستويات الطلبة، مما أدى إلى تلبية احتياجات معظم الطلبة.
- « تشتمل معظم التقييمات الداخلية على أسئلة متنوعة ومتدرجة في العمق المعرفي، وتتناسب مع معايير المنهج البريطاني، بما في ذلك أسئلة تنمية مهارات التفكير العليا، كما أن المدرسة تقوم باستخدام معايير وأدوات واضحة ومحددة لتقدير الدرجات مثل سلم التقدير اللفظي، ومقياس درجات واضح وملائم للمنهج في معظم المراحل، مما أدى إلى تقدير عادل للدرجات، وتغذية راجعة بناءة بما يدعم تعلم معظم الطلبة، ويعكس التحصيل الحقيقي لمعارف الطلبة وقدراتهم في المواد الدراسية.

الاختبارات الداخلية:

- « يُظهر تحليل نتائج الاختبارات الداخلية في العام الأكاديمي 2021-2022م، ما يلي:
 - حقق معظم الطلبة تقدماً في المرحلة الابتدائية من الصف الثاني إلى الصف السادس في المواد الدراسية المختلفة عبر الفصلين الأول والثاني، حيث بلغ معدل التحصيل الأكاديمي للطلبة (C) وتراوح معدل التقدم في القراءة ما بين (45% - 56%) والكتابة ما بين (41% - 54%) بالإضافة إلى تحسن معدل التقدم في مادة العلوم ما بين (52% - 60%).
 - حقق معظم الطلبة تقدماً في الصف السابع، حيث تراوح معدل التحصيل الأكاديمي (B) وتراوح معدل التقدم في مادة الرياضيات (64%-71%) واللغة الإنجليزية (51%-62%) ومادة الإنسانيات (55%-77%).

- تراوح معدل تقدم الطلبة في الصف الثامن في مادة الرياضيات ما بين (53%-70%) ومادة العلوم (48%-50%) بينما مازال التقدم بسيطاً في باقي المواد ودون المعدل حيث بلغ ما بين (36%-43%).
- انخفاض معدل الطلبة (Below C) في مادتي الرياضيات والعلوم في الصف التاسع، حيث تراوح معدل التقدم في مادة الرياضيات (23%-36%) ومادة العلوم (30%-34%) وبالتالي على المدرسة بذل المزيد من الجهود والاستمرار في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في الاختبارات الداخلية.

الاختبارات الخارجية:

◀ تطبق المدرسة اختبارات خارجية مناسبة ومتوافقة مع المنهج البريطاني المطبق في المراحل الدراسية المختلفة لجميع الطلبة، حيث تم تطبيق اختبار (RWI) كاختبار تحديد مستوى (Baseline) للصفين الأول والثاني لقياس مستوى القراءة لدى الطلبة، واختبار (Star Assessment) للطلبة في المرحلتين الابتدائية (الصفوف من الثاني إلى السادس) والإعدادية (من الصف السابع إلى التاسع) حيث يتم استخدامه كاختبار تحديد مستوى (Baseline) في مادتي القراءة والرياضيات، ويتم إعادة تقديمه بشكلٍ منتظم ومقارنته على فترات متعاقبة لقياس أداء الطلبة وتتبع تقدم أدائهم.

◀ يظهر تحليل نتائج الاختبار التشخيصي (RWI) للعام الأكاديمي 2022م شهر فبراير، ما يلي:

- تقدم في مستوى القراءة (phonics) لمعظم الطلبة على فترات متعاقبة خلال العام الأكاديمي، حيث حقق نسبة 65% من الطلبة في الصف الأول مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي، وحقق 42% من الطلبة في الصف الثاني مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي.

◀ يظهر تحليل نتائج الاختبار (Star Reading/Math Assessment) للعامين الأكاديميين 2020-2021م و2021-2022م في الصفوف الدراسية من الثاني إلى السادس، ما يلي:

- تحسن مستوى أداء الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية، حيث تبين أن معدل التقدم على مستوى صفوف المرحلة الابتدائية بلغ (88-95) حيث حقق الطلبة في الصفوف (الأول والثاني والثالث) مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي، بينما حقق الطلبة في الصفوف الرابع والخامس السادس مستوىً مقارباً من متوسط المستوى الدولي.

- تحسن مستوى أداء الطلبة في مادة الرياضيات، حيث حقق معظم الطلبة على مستوى الصفوف الابتدائية مستوىً أعلى ومساوياً من متوسط المستوى الدولي، وتبين أن معدل تقدم أداء الطلبة بلغ (98-104).

◀ يظهر تحليل نتائج اختبار (Star Assessment) للعام الأكاديمي 2021-2022م للصفوف السابع والثامن والتاسع، ما يلي:



- حقق معظم الطلبة في مادة الرياضيات مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي في الصفين السابع والتاسع، حيث بلغ معدل التحصيل في الصف السابع (96-102) والصف التاسع (93-100) بينما لم يحقق الطلبة مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي في الصف الثامن، حيث بلغ معدل التقدم (82-91).
- حقق بعض الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية (القراءة) مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي، حيث تبين أن معدل التقدم على مستوى صفوف المرحلة الإعدادية بلغ (87-91) وحقق الطلبة في الصف السابع مستوىً مساوياً لمتوسط المستوى الدولي (95-98) بينما بلغ معدل التقدم في الصف الثامن (89-92) والصف التاسع (76-84).

◀ يتم عقد اختبار (MIDYIS) للصف (السابع) واستخدامه كاختبار تحديد مستوى (Baseline) وذلك لتهيئتهم لاختبارات (IG) وقد تبين أن معدلات معظم الطلبة (D) ولذلك فالمدرسة بحاجة إلى تطبيق المزيد من برامج لدعم الطلبة في لرفع مهاراتهم في اللغة الإنجليزية والاستمرار في رفع مستوى أداء الطلبة المنخفض في الاختبارات الخارجية.

الاختبارات الدولية:

◀ اختبار (TIMSS 2019): حققت المدرسة نتائج أعلى من مدارس قطر في اختبار العلوم والرياضيات للصف الرابع.

◀ تقوم المدرسة بإعداد تقارير واضحة وشاملة تتضمن الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلبة، وتعكس مستوى التحصيل الحقيقي لمعارفهم وقدراتهم في معظم المواد الدراسية، ويتم إرسال التقارير لأولياء الأمور بشكلٍ دوري ومناقشتها بشكلٍ يدعم تعلم الطلبة.

2. رعاية الفئات المختلفة للطلبة

◀ لدى المدرسة إجراءات لتحديد ومتابعة الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ويتم دعم بعض الطلبة من خلال مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية والمسابقات كمسابقة (قطر تحتضن كل العرب) ومسابقة (Destination Imagination) لكن ما زالت المدرسة بحاجة إلى إعداد وتنفيذ ومتابعة خطط واضحة وشاملة لرعاية ودعم احتياجات معظم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

◀ تطبق المدرسة إجراءات واضحة لتحديد طلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة من خلال الملاحظة المباشرة، ويتم تنفيذ خطط فردية تتضمن الأهداف والإجراءات لكل حالة وكيفية التعامل معها من قبل الأخصائي



الاجتماعي، ومتابعة مدى تحقيق التقدم من خلال الملاحظة، وعقد الاجتماعات المختلفة مع أصحاب المصلحة، وقد أدى إلى رعاية ودعم احتياجات بعض الطلبة ذوي الصعوبات والإعاقة في الحصص الدراسية، كذلك تبين أن المدرسة بحاجة إلى توفير تقارير طبية من المؤسسات المعتمدة لكافة الطلبة ذوي الإعاقة حتى يتسنى تقديم الدعم المناسب لهم وفق احتياجاتهم.

◀ تقوم المدرسة بتحديد الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي المنخفض، ومتابعة تقدمهم عن طريق تحليل نتائج الاختبارات الخارجية ويتم تنفيذ إجراءات دعم داخل وخارج الصفوف لتحسين أدائهم، كما تطبق المدرسة خطط دعم فردية، مما كان له الأثر على تحسن مستوى أداء بعض الطلبة، لذلك فالمدرسة ما زالت بحاجة إلى تطبيق إجراءات متابعة أكثر فعالية لضمان تقديم دعم فعال داخل الحصص الدراسية ومتابعة تنفيذ خطط الدعم لضمان الاستمرار في رفع نتائج الطلبة بشكل أكبر.

◀ تنفذ المدرسة برنامج (IDL) لدعم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والرياضيات، ويتم قياس تقدم مهارات الطلبة من خلال اختبارات خاصة بالبرنامج، وكذلك تطبيق حصص القراءة الموجهة للغة الإنجليزية لدعم تعلم بعض الطلبة، والذي انعكس إيجاباً على تحسن مهارات اللغة الإنجليزية والحسابية لديهم، إلا أن المدرسة ما زالت بحاجة إلى تنفيذ خطط وبرامج فعالة لرفع مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وضمان رفع مخرجات تعلم الطلبة بشكل أكبر.

◀ تقوم المدرسة بتكريم الطلبة المتفوقين، وأصحاب الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال الحوافز والمكافآت المتنوعة والهدايا مثل شهادات التقدير، وعرض أسمائهم في أنحاء المدرسة، مما أدى إلى تشجيع معظم الطلبة على التحسن.

3. السلوك والانضباط في المدرسة

◀ لدى المدرسة سياسة سلوكية شاملة ومفصلة وواضحة، كما يتم نشرها وتطبيقها على الطلبة بشكل مستمر ويتم متابعة المخالفات السلوكية، وإشراك أولياء الأمور عند الحاجة لاتخاذ الحلول المناسبة، مما انعكس إيجاباً على التزام معظم الطلبة بالسلوك الإيجابي، وانعكس أيضاً على الجو العام في المدرسة من حيث تعزيز القيم الإسلامية، والعلاقات الإيجابية بين الطلبة والمعلمين، وبين الطلبة وبعضهم البعض، إلا أنه ما زالت المدرسة بحاجة إلى متابعة سلوك الطلبة (البنين) في الصفوف العليا، كما أن مظهر جميع المعلمين والطلبة محتشم ويحترم الثقافة القطرية والقيم الإسلامية، ويظهر معظم المعلمين قدوة طيبة وحسنة للطلبة.

◀ تقوم المدرسة بتنفيذ برامج وأنشطة لتعزيز القيم الإسلامية وتعزيز الثقافة القطرية لدى معظم الطلبة بما يتوافق مع رؤيتها ورسالتها من خلال إشراكهم في مسابقات محلية مثل (مناظرات قطر) ومسابقة (البحث العلمي) مما انعكس إيجاباً على تنمية شخصية الطلبة وغرس القيم في نفوسهم.

4. تواصل ومشاركة الطلبة

◀ لدى المدرسة إجراءات تشخيص ودعم مناسبة للطلبة الذين بحاجة إلى خدمات الإرشاد والدعم النفسي والاجتماعي من خلال الإحصائية الاجتماعية، حيث يتم تشخيص هذه الحالات ومتابعتها من خلال تنفيذ خطط فردية لمعظم الحالات، مما انعكس إيجاباً على تحسن مهاراتهم وسلوكياتهم.

◀ تنفذ المدرسة برامج مناسبة لتقديم الإرشاد الأكاديمي لمعظم الطلبة في الصف التاسع لتأهيلهم للقبول بالجامعات المختلفة للصف التاسع، حيث تقوم بتعريفهم بمتطلبات المرحلة الجامعية، ومساعدتهم على التعرف على ميولهم من خلال تقديم الورش التعريفية للطلبة وأولياء أمورهم عن متطلبات الاختبارات للمنهج البريطاني، كما تقوم المدرسة بإعداد وتوزيع كتيبات توضح الجامعات المعتمدة في دولة قطر، وتتضمن المواد الاختيارية والترتيبات والتسهيلات للقبول للجامعات.

◀ تطبق المدرسة استبانات لقياس رضا معظم الطلبة عن الجوانب الأكاديمية، إلا أنه تبين حاجة تلك الاستبانات إلى أن تكون أكثر شمولية وتنوعاً لضمان أخذ آرائهم مقترحاتهم حول جوانب المدرسة المختلفة.

◀ يتكون المجلس الطلابي من ممثلين عن الطلبة من الصف الأول إلى التاسع، ولكن تبين قلة انعقاد اجتماعات منتظمة للمجلس الطلابي لمناقشة مقترحات الطلبة وتوصيل أصواتهم إلى الإدارة المدرسية، وبالتالي تبين حاجة المدرسة إلى تعزيز ومساهمة الطلبة ودور المجلس الطلابي في الحياة المدرسية واتخاذ القرارات، ولوحظ رضا معظم الطلبة عن مستوى المدرسة.



المجال الخامس: إدارة الموارد

1. الموارد البشرية

« تطبق المدرسة سياسة تعيين واضحة وشاملة لضمان سد معظم الشواغر والاحتياجات بموارد بشرية ذات كفاءة، حيث يتم تعيين معلمين مؤهلين وذوي خبرة، مما أدى إلى تحسن ممارسات التعليم والتعلم لدى بعض المعلمين، كما تبين حصول جميع المعلمين تقريباً على موافقات من وزارة التعليم والتعليم العالي، وتوافق تخصصاتهم مع المادة والصفوف التي يقومون بتدريسها، كما يتم توثيق عقودهم وفق تعليمات الجهات ذات العلاقة.

« تعد المدرسة خطة للتطوير المهني بناءً على الاحتياجات التدريبية للموظفين بحيث تشتمل على دورات تدريبية داخلية وخارجية، ويتم التدريب بشكلٍ دوري أسبوعي وسنوي مثل ورشة (حماية الطفل) و(الفروق الفردية) و(مستويات بلوم) ويتم متابعة أثر برامج التطوير على أداء المعلمين والموظفين من خلال الزيارات الصفية، وقد انعكس إيجاباً على الممارسات التعليمية لدى بعض المعلمين، وما زال المعلمون بحاجة إلى المزيد من المتابعة لقياس جودة أثر برامج التطوير المهني على أدائهم، وتوحيد الممارسات بين كافة المعلمين، كما تبين أن لدى المدرسة خطة تطوير لتأهيل وتدريب الموظفين والمعلمين الجدد في بداية العام الدراسي، وملائمة لاحتياجاتهم الفعلية، مما انعكس إيجاباً على أداء معظم المعلمين الجدد.

« لدى المدرسة نظام إلكتروني فعال ومستمر لمتابعة حضور وانصراف الموظفين، مما أدى إلى انضباط والتزام جميع الموظفين تقريباً بمواعيد الدوام المدرسي، كما يتم تنفيذ آلية فعالة ومستمرة ومعلنة لتغطية غياب وتغيير المعلمين تتضمن الخطط والإجراءات المناسبة لضمان عدم تأثر تعلم الطلبة.

« لدى المدرسة سياسة وإجراءات واضحة ومعلنة لتحفيز الموظفين مثل الحوافز المالية والترقية والتكريم، ويتم تطبيقها بشكلٍ عادل ومستمر، كذلك تطبق المدرسة آلية منتظمة لقياس رضا الموظفين عن جوانب العمل ويتم الاستفادة منها في إجراء التعديلات وإيجاد الحلول المناسبة، مما أدى إلى رضا معظم الموظفين عن المدرسة، حيث بلغت نسبة الرضا أكثر من 80%، إلا أنه لوحظ ارتفاع انتقال الموظفين من المدرسة ويرجع ذلك إلى الظروف الخاصة بجائحة كوفيد-19 والظروف الشخصية لدى عدد من المعلمين، لذلك تبين حاجة المدرسة إلى إيجاد الحلول المناسبة لخفض نسبة الانتقال لتحقيق الاستقرار الوظيفي.

2. الموارد المادية

- ◀ تبين أن المرافق والخدمات والموارد التعليمية داخل وخارج الصفوف ملائمة وكافية، وتوفر المدرسة شبكة اتصال بالإنترنت في كافة مرافق المدرسة، لدعم تنفيذ الأنشطة المنهجية والمصاحبة للمنهج في معظم المراحل الدراسية، كما أن معظم المرافق المدرسية مؤثثة بما يناسب المرحلة التعليمية وأعمار الطلبة وأعدادهم، بالإضافة إلى توفر المرافق الخاصة بالأنشطة الرياضية، كالملاعب الرياضية الخارجية، وكذلك توفر غرف كافية ومناسبة لمعظم العاملين في المدرسة.
- ◀ تتوفر في المدرسة مكتبتان مزودتان بالكتب والموارد المناسبة للمرحلة العمرية وتطبيق المنهج، بالإضافة إلى توفير كتب في الصفوف الدراسية لدعم مهارة القراءة وتلبية احتياجات الطلبة المختلفة، كما تم توفير عدداً من أجهزة الحاسوب في المكتبة لدعم تعلم الطلبة، ويقوم الموظف المسؤول عن المكتبة بتنظيم المكتبة وتسهيل تعلم الطلبة، كما توفر المدرسة المصادر الإلكترونية الخاصة بالمرحلتين الابتدائية والثانوية، مما أدى إلى استفادة معظم الطلبة من المصادر والأنشطة المكتبية.
- ◀ توفر المدرسة مختبرين لمادة العلوم مناسبان ومجهزان بالموارد المتنوعة المطلوبة لدعم التطبيق المناسب لمعظم الطلبة لمناهج العلوم، وتقوم مسؤولية المختبرات بتجهيز وتنظيم الأدوات والموارد للاستفادة منها في تفعيل الحصص الدراسية.
- ◀ توفر المدرسة عدد كافٍ من الأجهزة في معمل الحاسوب يتناسب مع أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية، وتوفر شبكة اتصال آمنة بالإنترنت، وقامت بتحديث أجهزة العرض في جميع الصفوف، بالإضافة إلى تواجد موظف مسؤول عن المعامل، وذلك لدعم تعلم ومهارات البحث لدى معظم الطلبة.
- ◀ تحرص المدرسة على نظافة وصيانة وسلامة المبنى المدرسي ومرافقه وتجهيزاته، ومتابعتها بشكلٍ منتظم وفعال، بما يضمن جودة المبنى المدرسي وجميع مرافقه وأجهزته، كما تهتم المدرسة بتوفير الإضاءة والتهوية المناسبة في جميع الصفوف الدراسية والمرافق المدرسية.

3. الأمن والسلامة

- ◀ تطبق المدرسة سياسات وإجراءات واضحة ومستمرة، ويتم التعريف بها للمعنيين، لضمان تحقيق الأمن والسلامة في جميع أرجاء المدرسة ومرافقها، كما يتم الالتزام بجميع إرشادات وزارة الصحة العامة ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي للوقاية من كوفيد - 19.



- ◀ لدى المدرسة خطة لضمان توفير اشتراطات الأمن والسلامة في مرافق المدرسة، كما يوجد مخارج للطوارئ ونقاط تجمع واضحة في أنحاء المدرسة، بما يضمن أمن وسلامة المجتمع المدرسي في معظم مرافق المدرسة، ويتم صيانة طفايات الحريق بشكلٍ منتظم ويتم توزيعها في معظم مرافق المدرسة، بالإضافة إلى أن رخصة الدفاع المدني سارية الصلاحية.
- ◀ توفر المدرسة وحدة عناية صحية مزودة بالأدوية والأجهزة المناسبة لحالات الطلبة والإسعافات الأولية وحالات الطوارئ، تقوم على متابعتها ممرضة مؤهلة لديها رخصة سارية لمزاولة المهنة من وزارة الصحة، وتقوم بدور فعال رفع مستوى الوعي الصحي في المدرسة، وتقديم الورش التوعوية مثل (التعامل مع الحالات الصحية الطارئة) ويتم الاحتفاظ بسجلات متابعة للحالات الطبية في المدرسة مثل الحساسية والربو والسكري، ويتم مشاركة المعلومات مع الموظفين المعنيين، بما يضمن صحة وسلامة معظم الطلبة في المدرسة، إلا أنه تبين الحاجة إلى استكمال إصدار رخصة وحدة العناية الصحية من وزارة الصحة.

