



فبراير 2024

تقرير التقييم الدوري الأول

روضة الدوحة العالمية

إدارة تقييم المدارس – قطاع شؤون التقييم

العام الدراسي 2023-2024



فهرس المحتويات

أولاً: نظام التقييم الدوري لرياض الأطفال الخاصة:

- 2 مقدمة عامة
- 3 مجالات التقييم الدوري لرياض الأطفال
- 4 الأحكام والنسب والتفسيرات الكمية
- 5 دورة التقييم الدوري لرياض الأطفال
- 6 عمليات التقييم

ثانياً: معلومات الزيارة وبيانات الروضة:

- 8 معلومات الزيارة
- 8 معلومات الروضة

ثالثاً: أداء الروضة في مجالات التقييم الدوري:

- 10 المجال الأول: القيادة التربوية
- 14 المجال الثاني: التعليم والتعلم
- 19 المجال الثالث: الرعاية والحماية وتلبية احتياجات الأطفال

رابعاً: نتيجة أداء الروضة:

- 23 أداء الروضة في مجالات التقييم الدوري



أولاً: نظام التقييم الدوري لرياض الأطفال الخاصة

مقدمة عامة

عملية التقييم الدوري لرياض الأطفال يتم تطبيقها بشكل دوري ودقيق على جميع رياض الأطفال الخاصة لقياس مستوى جودة أداء العمليات التعليمية الأكاديمية والإدارية في جميع مراحل التعلم قبل الجامعي من خلال معايير ومؤشرات عالمية موضحة بالدليل الإرشادي لتقييم رياض الأطفال، ويُجرى التقييم بطريقة تربوية عادلة ودقيقة دون حرج من المحاسبة أو المساءلة، ويستخدم مسئولو التقييم إجراءات ثابتة ومحددة يتم من خلالها جمع وتقييم الأدلة وإصدار الأحكام والوصول إلى النتائج بشأن الروضة التي يتم تقييمها. ويصف التقرير الدوري للروضة جودة أداء الروضة في المجالات الثلاث " القيادة التربوية، والتعليم والتعلم، والرعاية والحماية وتلبية احتياجات الأطفال " كما يتم تحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تحسين وتطوير، بهدف تحسين مخرجات تعلم الأطفال وأدائهم تجاه المعايير الوطنية والدولية، وتوفير معلومات أساسية حول كفاءة نظام التعليم برياض الأطفال، ورفع التوصيات للجهات المختصة للمساهمة في رسم السياسات التعليمية واتخاذ القرارات التطويرية.

ويجب على إدارة الروضة اطلاع الكادر الأكاديمي والإداري على التقرير الدوري للروضة ومشاركتهم في وضع خطط التحسين المناسبة لضمان تحقيق الجودة في جوانب العمل بالروضة.

يعتبر هذا التقرير وثيقة عامة وذات أهمية لمتخذي القرار في العملية التعليمية.



مجالات التقييم الدوري لرياض الأطفال

مجالات التقييم	جوانب التقييم	معايير التقييم
القيادة التربوية	1.1 القيادة والإدارة	1.1.1 الرؤية والرسالة والأهداف 1.1.2 السياسات والخطط
	1.2 التقييم الذاتي وخطة التحسين	1.2.1 التقييم الذاتي للروضة 1.2.2 أولويات الروضة 1.2.3 خطة التحسين
	1.3 الإدارة والمحاسبية	1.3.1 المساءلة والالتزام باللوائح والقرارات والقوانين 1.3.2 المساهمة في عملية التحسين وصنع القرار
	1.4 المتابعة والمراقبة والتطوير المهني	1.4.1 الموارد البشرية 1.4.2 متابعة ومراقبة أداء الموظفين 1.4.3 الدعم والتطوير المهني
	1.5 التواصل والشراكة المجتمعية.	1.5.1 التواصل مع الموظفين. 1.5.2 التواصل مع أولياء الأمور 1.5.3 مشاركة أولياء الأمور في مجتمع الروضة 1.5.4 مشاركة الروضة مع المجتمع المحلي
	التعليم والتعلم	2.1 المناهج الدراسية والخطط التعليمية
2.2 جودة التعليم		2.2.1 الوعي بخصائص المرحلة العمرية للأطفال 2.2.2 أساليب واستراتيجيات التدريس 2.2.3 الفروق الفردية 2.2.4 التعزيز وإثارة الدافعية لدى الأطفال 2.2.5 التقييم أثناء الحصص الدراسية 2.2.6 المصادر والموارد 2.2.7 البيئة الصفية
2.3 تقدم الأطفال وتطورهم		2.3.1 المهارات اللغوية والتواصل 2.3.2 المهارات الحسابية 2.3.3 التطور الشخصي والاجتماعي والمعرفي 2.3.4 التطور البدني



3.1.1 تقييمات الأطفال 3.1.2 الاستفادة والتطوير 3.1.3 التقارير	3.1 جودة تقييم الأطفال	الرعاية والحماية وتلبية احتياجات الأطفال
3.2.1 الأطفال الموهوبون والمتفوقون 3.2.2 أطفال التربية الخاصة 3.2.3 إدارة الانتقال واستمرارية التعلم 3.2.4 تكريم الأطفال أصحاب الإنجازات المختلفة	3.2 رعاية الفئات المختلفة من الأطفال	
3.3.1 الصحة والسلامة والأمن في مرافق الروضة 3.3.2 الصحة والسلامة والنظافة في مرافق الروضة 3.3.3 الموارد المادية وتلبية احتياجات الأطفال	3.3 الصحة والسلامة والنظافة والموارد المادية	
3.4.1 سياسة السلوك وإجراءاتها 3.4.2 العلاقة بين الكبار والأطفال 3.4.3 القيم الإسلامية والثقافة القطرية والهوية الوطنية	3.4 السلوك والتفاعل والهوية الوطنية	

٤ يتم تقييم جميع المجالات والجوانب والمعايير أثناء عملية التقييم الدوري لرياض الأطفال.



الأحكام والنسب والتفسيرات الكمية

التفسير الكمي		النسب	الأحكام
تقدم الأطفال وتطورهم	سلم التقدير اللفظي		
مستوى تقدم الأطفال وتطورهم مرتفع	جميع (متنوع – مستمر – إيجابي) فعال	100 - 88 %	جيد جداً
مستوى تقدم الأطفال وتطورهم (تحسن - ثبات - تراجع)	معظم (متنوع – مستمر – إيجابي)	87.99 - 70 %	جيد
مستوى تقدم الأطفال وتطورهم (تحسن دون المستوى - ثبات دون المستوى - تراجع دون المستوى)	بعض	69.99 - 50 %	مقبول
مستوى تقدم الأطفال وتطورهم منخفض	غير فعال ليس له أثر	49.99 - 0 %	ضعيف

يُمنح هذا الحكم جيد جداً، إذا كان العمل في مجالات التقييم متطوراً وفعالاً جداً، وذا إنتاجية عالية، ويفوق التوقعات، وقد انعكس أداء الروضة وجوده الممارسات والإجراءات على التحسين والتطوير بصورة مستمرة وفعالة على جميع مخرجات العملية التعليمية بالروضة.	جيد جداً
يُمنح هذا الحكم جيد، إذا كان العمل في مجالات التقييم فعال وفي تقدم وتطور، وذا إنتاجية، ويلبي التوقعات، وقد انعكس أداء الروضة وجوده الممارسات والإجراءات على التحسين والتطوير على معظم مخرجات العملية التعليمية بالروضة.	جيد
يُمنح هذا الحكم مقبول، إذا كان العمل في مجالات التقييم فعال إلى حد ما ويلبي التوقعات، وقد انعكس أداء الروضة والممارسات والإجراءات على بعض مخرجات العملية التعليمية بالروضة.	مقبول
يُمنح هذا الحكم ضعيف، إذا تبين أن تطور العمل في مجالات التقييم غير فعال ولا يلبي التوقعات، كما أن أداء الروضة والممارسات والإجراءات المطبقة لا تؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية بالروضة.	ضعيف

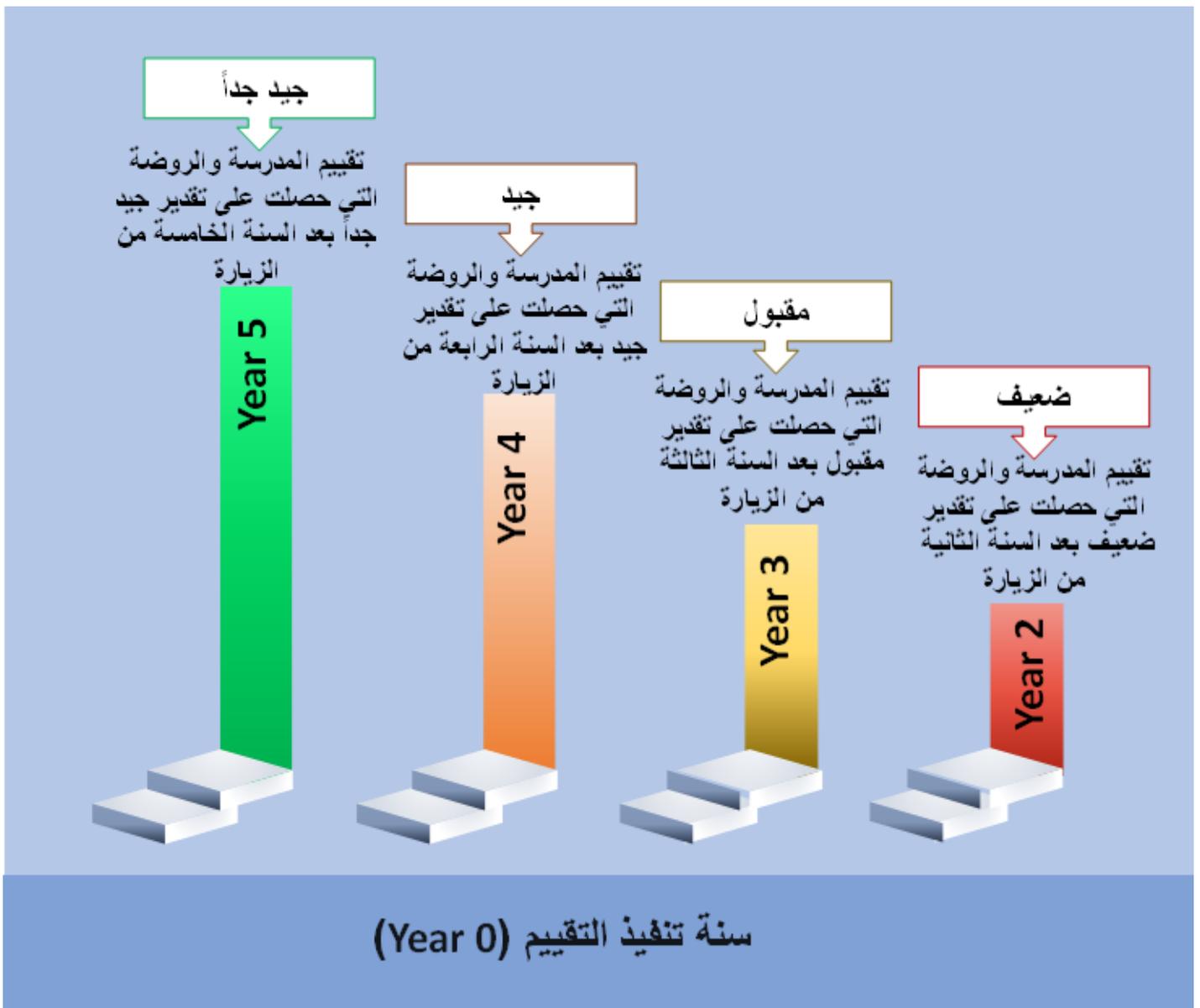
شهادة " جودة الأداء المؤسسي المتميز "

تمنح للروضة في حالة حصولها على تقدير "جيد جداً" في الحكم العام للروضة.



دورة التقييم الدوري لرياض الأطفال

يتم تقييم رياض الأطفال دورياً حسب نتائجها في الحكم العام.





عمليات التقييم

يتم جمع الأدلة من المصادر الرئيسية التالية:

- ◀ التقييم الذاتي للروضة.
- ◀ فحص وتحليل سجلات ووثائق الروضة.
- ◀ المقابلات مع مالك الروضة، مدير الروضة، الموظفات، والأطفال، وأولياء الأمور ومجلس الإدارة/ الأمناء.
- ◀ المشاهدات الصفية.
- ◀ الملاحظات المباشرة من قبل فريق التقييم.
- ◀ بطاقة تقرير الأداء المدرسي.
- ◀ تحليل درجات الأطفال.
- ◀ التقارير الصادرة من الجهات المختصة بالوزارة.

كتابة تقرير حول التقييم الدوري:

يتم إعداد ومراجعة واعتماد التقرير الدوري وإرساله إلى الروضة والجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ويحدد التقرير أهم جوانب القوة في الروضة، والجوانب الهامة التي تحتاج إلى تحسين وتطوير في العملية التعليمية بالروضة، وتقع مسئولية كيفية التعامل ومعالجة المسائل الواردة في التقرير على عاتق قطاع شؤون التعليم الخاص والروضة.

التظلم حول نتائج عملية التقييم

1. تتم إتاحة الفرصة للروضة للتواصل مع إدارة تقييم المدارس، والتعبير عن آرائها والرد على استفساراتها بكل شفافية وموضوعية وحيادية.
2. يحق للروضة أن تتظلم على التقرير الدوري في حال مخالفة التقرير للواقع الفعلي للروضة.
3. يجب على إدارة الروضة إرسال كتاب خلال مدة أسبوعين (10 أيام عمل) من استلام التقرير مُوضَّحاً فيه بنود الاختلاف ومشروعاً بالأدلة التي تثبت صحة الطلب والتي تخالف ما ورد في التقرير.
4. يتم دراسة الملاحظات الواردة واتخاذ الإجراءات المناسبة، ومن ثم إرسال خطاب للروضة مع النسخة النهائية المعتمدة من التقرير الدوري.
5. إذا تبين لإدارة تقييم المدارس أن الملاحظات المقدمة من الروضة لا تستند إلى أدلة تستوجب التعديل في التقرير الدوري والأحكام الصادرة، فإنه يُكتفى بإرسال خطاب للروضة لاعتماد التقرير الدوري المرسل إليها.
6. في حال عدم وجود أي تظلم، يتم اعتماد التقرير الدوري المرسل إلى الروضة بعد انقضاء المدة المحددة (10 أيام عمل).
7. في حال حصول الروضة على تقدير "جيد جداً" في أي مجال من مجالات التقييم لا يحق للروضة الاعتراض على النسبة المعطاة، ويحق لها إبداء الملاحظات حول محتوى التقرير الدوري المرسل إليها إن وجدت.



ثانياً: معلومات الزيارة وبيانات الروضة

معلومات الزيارة

20-22 فبراير 2024	تاريخ الزيارة
تقييم دوري أول	نوع الزيارة
12 حصة دراسية، والجولات التعليمية	عدد المشاهدات الصفية
16 مقابلة	عدد المقابلات
فاتن سليمان	قائد الفريق
مؤمنة تايه - سهى تهموني	أعضاء الفريق

معلومات وبيانات الروضة

روضة الدوحة العالمية		اسم الروضة
471 عبدالله بن رواحه - رقم المبني 34 رقم المنطقة 56 - أبو هامور		عنوان الروضة
2009/2/8		سنوات التشغيل
الشيخة عائشة فالح ناصر أحمد آل ثاني		اسم مالك الروضة
كاثرين جونز		اسم مديرة الروضة
التمهيدي	الروضة	المرحلة الدراسية
3	3	عدد الشعب
1	عدد الشواغر	4
1	عدد الشواغر	6
6-3 سنوات	الفئة العمرية للأطفال	106
39	عدد الأطفال من جنسيات أخرى	67
13	عدد الأطفال العرب	106
British curriculum + معايير منهج اللغة العربية والتربية الإسلامية لرياض الأطفال في دولة قطر		المناهج الدراسية المتبعة
اللغة الإنجليزية		لغة التدريس
44696749-44697908		رقم الهاتف
privateoffice@falehgroup.com		البريد الإلكتروني لمالك الروضة
Dohaintl.kg@education.qa		البريد الإلكتروني للروضة



رؤية الروضة

◀ نطمح لأن نكون رواداً على مستوى عالمي في توفير تعليم متميز وشامل وفي متناول الجميع، يستقي رؤيته من مبادئ وتعاليم الإسلام الحنيف.

رسالة الروضة

◀ توفير ثقافة التعلّم مدى الحياة، فنحن نؤمن بأنّ المدرسة يجب أن تكون بيئة سعيدة وهادفة في آن واحد، لنمكّن الطّلاب من التّحصيل المتميّز على كافّة الصّعد: الروحيّة والأخلاقية، والاجتماعية، والفكريّة، والحركي.

قيم الروضة

- ◀ الاستقلالية في التفكير ومهارات الدراسة.
- ◀ سلوك محترم ومسؤول.
- ◀ الروحانية: تركز على ممارسات الإسلام وتعاليمه: غرس القيم والمبادئ الإسلامية، واحترام الأديان الأخرى والتسامح.
- ◀ مظهر عام إيجابي (يستطيع القيام بالعمل مع الرغبة في التعلم من الأخطاء).
- ◀ حماس وشغف المتعلمين الذين ينظرون إلى المستقبل، ويرغبون في معرفة المزيد ولديهم اهتمام حقيقي بالتعلم مدى الحياة.
- ◀ العمل الجماعي: الاستعداد للمشاركة وبذل جهد تعاوني لتحقيق هدف مشترك.



ثالثاً: أداء الروضة في مجالات التقييم الدوري

المجال الأول: القيادة التربوية

مستوى القيادة التربوية (جيد)

1.1 الإدارة والقيادة

1.1.1 الرؤية والرسالة والأهداف

الرؤية والرسالة والقيم المدرسية واضحة للمعنيين، وتم نشرهم بطرق متنوعة ودمجهم بفعالية في برامج وأنشطة الروضة، مما ساهم في تحقيق معظم البنود، وانعكس إيجاباً على جوانب العمل بالروضة، كاستخدام المعلمات لأساليب تعليم مناسبة للمرحلة العمرية للأطفال، وتعزيز اكتسابهم للمعارف والمفاهيم والمهارات المختلفة، وتقديم الدعم والرعاية اللازمة لهم، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة وصحية وأمنة للأطفال، إلا أنه تبين حاجة الروضة إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال في اللغتين العربية والإنجليزية، وتحليل نتائج تقييمات الأطفال ومقارنتها عبر السنوات لدعم تعلم كافة الأطفال وتحقيق رؤية ورسالة الروضة.

1.1.2 السياسات والخطط

جميع سياسات الروضة متنوعة ويتم تنفيذها من خلال إجراءات واضحة كسياسة تقييم الأطفال وسياسة تقييم أداء الموظفين، والسياسات الخاصة بالأمن والسلامة، ويتم مراجعة السياسات والخطط والتحديث عليها بصورة منتظمة ومستمرة مثل التحديث على سياسة السلوك وسياسة الأمن والسلامة، مما ساهم في تعزيز عملية التحسين بالروضة، كما أن لدى الروضة خطة استراتيجية واضحة ومتضمنة في الخطة الاستراتيجية لمدارس الدوحة أكاديمي، بالإضافة إلى خطة تحسين سنوية، ويتم متابعة الخطط من قبل إدارة الروضة ومجلس الإدارة بصورة دورية، إلا أن الروضة مازالت بحاجة إلى إعداد خطة استراتيجية منفصلة للروضة، وإضافة الإجراءات التي تمكّن الروضة من تحقيق أهدافها في خطة التحسين السنوية لتكون الخطة أكثر دقة وذلك لمتابعة تنفيذ أهدافها.

1.2 التقييم الذاتي وخطة التحسين

1.2.1 التقييم الذاتي للروضة

قامت إدارة الروضة بإعداد وتنفيذ التقييم الذاتي بناءً على معايير التقييم الخاصة بالدليل الإرشادي لتقييم رياض الأطفال الحكومية والخاصة باستخدام أدوات متنوعة، وقد تم إشراك المعنيين في عملية التقييم من خلال الاجتماعات الدورية والاستبانات المدرسية وجمع الأدلة، ويعكس التقييم الذاتي الواقع الفعلي لجميع جوانب العمل في الروضة.

1.2.2 أولويات الروضة

قامت الروضة بتحديد أولوياتها وفقاً لاحتياجاتها الفعلية، وبناءً على نتائج التقييم الذاتي، وتم تعريف الموظفين بهذه الأولويات وإدراجها في خطة التحسين السنوية، ويتم متابعتها بصورة دورية، مما أدى إلى تحقيق معظم أولوياتها كتدريب المعلمات على استراتيجيات التدريس،



وما زالت الروضة بحاجة لمتابعة تنفيذ الأولويات مثل توفير الدعم التعليمي لذوي الدعم الإضافي، وتدريب المعلمات لدعم الفئات المختلفة من الأطفال وخاصةً الموهوبين والمتفوقين لينعكس ذلك على دعم تعلم كافة الأطفال.

1.2.3 خطة التحسين

قامت الروضة بإعداد خطة تحسين واضحة ومرتبطة بنتائج التقييم الذاتي الخاص بمعايير دليل تقييم رياض الأطفال بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ويتم متابعة تنفيذها بشكل مستمر من خلال تنفيذ خطة التحسين السنوية، مما ساهم في تطوير معظم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، إلا أن الروضة بحاجة إلى متابعة تنفيذ كافة أهداف الخطة لينعكس أثرها على تطوير كافة جوانب العمل بالمدرسة مثل إشراك أولياء الأمور في الحياة المدرسية وتوفير المزيد من الأنشطة اللاصفية.

1.3 الإدارة والمحاسبية

1.3.1 المساءلة والالتزام باللوائح والقرارات والقوانين

لدى القيادة العليا (مجلس الإدارة والمالكة) آليات متنوعة ومستمرة وفعالة لمساءلة ومحاسبة القيادة في الروضة والموظفين وتحفيزهم من خلال المكافآت طبقاً لسياسة التحفيز، وتوفير الجو الإيجابي للعمل والتحسين المستمر، مما ساهم في تحقيق العدالة بين جميع الموظفين واستقرارهم الوظيفي.

تلتزم الروضة بمعظم اللوائح والقوانين ومبادئ وتوجهات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي الخاصة بمرحلة رياض الأطفال، مثل حصول جميع الموظفين على موافقات العمل من الوزارة، إلا أنه تبين الحاجة إلى استكمال رخصة العيادة من الجهات المختصة.

1.3.2 المساهمة في عملية التحسين وصنع القرار

تساهم القيادة العليا في الروضة متمثلةً في (مجلس الإدارة - المالكة - المدير التنفيذي) بشكلٍ فعال ومستمر في عملية التحسين واتخاذ القرارات، ولديهم معرفة وإطلاع على جميع أمور الروضة ومستجداتها، مما ساهم في تقديم الدعم لها، حيث يتم إصدار تقارير شهرية حول الأداء العام للروضة والتقدم المحرز بناءً على خطة التحسين وعقد اجتماعات دورية ومنتظمة مع إدارة الروضة، ومناقشة الموضوعات ذات الصلة والاتفاق على الخطوات التالية للتحسين.

1.4 المتابعة والمراقبة والتطوير المهني

1.4.1 الموارد البشرية

لدى الروضة سياسة وإجراءات لتعيين الموظفين تم تحديدها وفقاً لسياسة التعيين الخاصة بمدارس أكاديمية الدوحة، ويتم توزيع المسؤوليات وتفويض المهام على الموظفين حسب الهيكل التنظيمي ومؤهلاتهم التعليمية وخبراتهم، كما يتم تنفيذ إجراءات متنوعة للاحتفاظ بالموظفين وسد معظم الشواغر والاحتياجات ووضع الحلول المناسبة، مما ساهم في تنظيم سير العمل، إلا أنه تبين حاجة الروضة إلى تعيين معلمة لدعم تعلم الأطفال ذوي الدعم الإضافي، بالإضافة إلى تعيين مساعدة للمديرة لتنظيم سير العمل اليومي، ومتابعة أداء كافة المعلمات بالروضة.



تقوم الروضة بمتابعة حضور وانصراف الموظفين بشكلٍ فعالٍ ومستمر، ويتم إصدار تقارير دورية حول تأخير وغياب الموظفين ومشاركتها مع فريق القيادة واتخاذ الإجراءات اللازمة، مما ساهم في انضباط والتزام جميع الموظفين بالدوام.

1.4.2 متابعة ومراقبة أداء الموظفين

لدى قيادة الروضة آليات متنوعة لمتابعة ومراقبة أداء الموظفين من خلال المشاهدات الصفية الدورية ومتابعة تقدم مهارات الأطفال، ويتم تقديم التغذية الراجعة للموظفين بشكلٍ مستمر، إضافةً إلى ذلك يتم وضع خطط لتحسين أداء الموظفين في حالة عدم تلبية التوقعات والمعايير المرجوة، مما ساهم في تحسين أداء معظم الموظفين، ولكن تبين حاجة الروضة إلى تقديم المزيد من برامج التطوير المهني للمعلمات خاصةً في التعامل مع الأطفال ذوي الدعم الإضافي، واستخدام استراتيجيات تدريس تنمي مهارات التفكير العليا لدى الأطفال في عدد من الأقسام الدراسية.

1.4.3 التطوير المهني

تقوم الروضة بتحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للموظفين القدامى والجديد، ويتم تنفيذ برامج وورش للتطوير المهني مدرجة ضمن خطة التطوير المهني للروضة، حيث تم تنفيذ عدد من برامج التطوير المهني الداخلية والخارجية مثل ورشة (مراعاة الفروق الفردية) و(طرق تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة) بالإضافة إلى تدريب الكادر الإداري على إجراءات الأمن والسلامة، ويتم متابعة وقياس أثر هذه البرامج بشكلٍ مستمر من قبل إدارة الروضة، مما ساهم في تطوير أداء معظم الموظفين في الجوانب الأكاديمية والإدارية، إلا أن الروضة بحاجة إلى توفير المزيد من برامج التطوير المهني الخاصة بتدريب المعلمات على تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة خاصةً في قسي اللغة العربية والتربية الإسلامية لدعم تعلم كافة الأطفال.

1.5 التواصل والشراكة المجتمعية

1.5.1 التواصل مع الموظفين

التواصل بين القيادة والموظفات في الروضة يتم بطرق فعالة ومتنوعة بما يضمن سهولة متابعة العمل، وذلك من خلال المراسلات الإلكترونية والاجتماعات الدورية، والتواصل عن طريق برنامج (الواتس آب) كما يتم إشراك جميع الموظفات في اتخاذ القرارات والاستفادة من مقترحاتهن المقدمة في تطوير وتحسين العمل حيث يتم قياس رضا الموظفات من خلال الحوار والمناقشة في الاجتماعات وإجراء عددٍ من الاستبانات، بالإضافة إلى استطلاع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، مما ساهم في إيجاد بيئة عمل تسودها المهنية والإيجابية.

1.5.2 التواصل مع أولياء الأمور

تواصل الروضة مع أولياء الأمور بطرق متنوعة مثل المكالمات الهاتفية والرسائل النصية، والبريد الإلكتروني والاستبانات، والرسالة الأسبوعية، والتواصل من خلال برنامج (ISAMS) كما يتم إشراكهم في متابعة مستوى أطفالهم الأكاديمي والسلوكي وقياس مدى رضاهم والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم، مما ساهم في رضا معظم أولياء الأمور عن أداء الروضة، إلا أن الروضة بحاجة إلى تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في استبانات الروضة حيث تبين قلة مشاركة أولياء الأمور فيها، بالإضافة إلى حاجة الروضة إلى تشكيل مجلس للأهيات للمساهمة في توصيل صوت أولياء الأمور لإدارة الروضة.



1.5.3 مشاركة أولياء الأمور في مجتمع الروضة

تنظم الروضة برامج وأنشطة متنوعة لجذب أولياء الأمور في أنشطتها مثل استقبال الأمهات والأطفال في بداية العام الدراسي وتعريفهم برؤية ورسالة الروضة، ومشاركتهم في احتفالات (اليوم الوطني) و(اليوم الرياضي) والاحتفال باليوم العالمي للتعليم ودعوة الأمهات لقراءة قصة للأطفال، وحضور الطابور الصباحي، ودعوتهم للاجتماع الصباحي (coffee mornings) مما ساهم في دعم وتعزيز عملية تعلم معظم الأطفال، إلا أن الروضة بحاجة إلى دعوة الأمهات لحضور المزيد من أنشطة الروضة.

1.5.4 مشاركة الروضة مع المجتمع المحلي

تتعاون الروضة مع مؤسسات المجتمع المحلي والرياض الأخرى بطرق متنوعة، كمشاركة معلمات الروضة في ورش تدريبية، وزيارات متبادلة مع روضة أكاديمية الدوحة فرع سلوى، وزيارة طبيبة للتأكد من صحة أسنان الأطفال، وزيارة تعليمية إلى (kidzania) وزيارة معرض الكتاب، مما ساهم في تنمية مهارات وتطوير خبرات معظم الأطفال، ومازالت الروضة بحاجة إلى دعوة المزيد من مؤسسات المجتمع المحلي للمشاركة في أنشطة الروضة.

أهم جوانب القوة

1. تطبيق سياسات وخطط تنظم سير العمل وتعزيز عملية التحسين بالروضة.
2. التقييم الذاتي يعكس الواقع الفعلي للروضة والاستفادة من نتائج التقييم في عملية التحسين المستمر.
3. العلاقات الإيجابية بين إدارة الروضة والموظفات ساهمت في إيجاد بيئة عمل تسودها المهنية.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. تعيين معلمة لدعم الأطفال ذوي الدعم الأكاديمي الإضافي ومساعدة للمديرة لتحقيق رؤية ورسالة الروضة.
2. توفير المزيد من ورش التطوير المهني للمعلمات خاصة في استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وتدريبهن على التعامل مع الأطفال ذوي الدعم الإضافي لتلبية احتياجاتهم ودعم تعلمهم.
3. تنظيم المزيد من البرامج والأنشطة لإشراك أولياء الأمور في الحياة المدرسية، وتشجيعهم على المشاركة في استبانات الروضة والاستطلاع التربوي الشامل من وزارة التعليم والتعليم العالي.



المجال الثاني: التعليم والتعلم

مستوى التعليم والتعلم (جيد)

2.1 المناهج الدراسية والخطط التعليمية

2.1.1 جودة تلبية المناهج لاحتياجات للأطفال

المناهج الدراسية المطبقة شاملة، وتتوافق مع احتياجات الأطفال المختلفة، ويتم مراجعته المناهج والتعديل عليها بشكل مستمر لدعم تعلم الأطفال، مما ساهم في تلبية احتياجات معظمهم، إلا أنه تبين الحاجة إلى توفير المزيد من المصادر التعليمية اللازمة مثل الألعاب التعليمية والقصص باللغتين العربية والإنجليزية، والتي تساعد في تحقيق أهداف المنهج.

2.1.2 التخطيط للحصص الدراسية

تعد المعلمات وتنفذ خططاً للدروس شاملة ومتكاملة تتضمن الأهداف التعليمية، واستراتيجيات التدريس المستخدمة، كما تراعي هذه الخطط المستويات المختلفة للأطفال بما يتناسب مع مهاراتهم، ويتم تنفيذها بشكل مستمر، مما ساهم في اكتساب معظم الأطفال للمفاهيم والمعارف والمهارات، إلا أنه لوحظ حاجة المعلمات إلى تنفيذ استراتيجيات التدريس المدرجة في خطط الدروس والتي تراعي الفروق الفردية بين فئات الأطفال المختلفة في مادة اللغة العربية.

2.1.3 الأنشطة اللاصفية الداعمة للمناهج الدراسية

تنفذ المدرسة خطة للأنشطة اللاصفية داعمة للمنهج وتتوافق مع معايير الدروس وتعزز الإبداع لدى الأطفال، كالأنشطة الترفيهية مثل (اليوم المفتوح) والأنشطة الأكاديمية مثل (يوم التراث) والأنشطة العلمية مثل (زراعة الشتلات) مما ساهم في إثراء خبرات جميع الأطفال.

2.2 جودة التعليم

2.2.1 الوعي بخصائص المرحلة العمرية للأطفال

تظهر معظم المعلمات والمعلمات المساعدات فهماً واضحاً للممارسات التعليمية الخاصة بتعليم مرحلة رياض الأطفال من خلال معرفة احتياجات الأطفال وقدراتهم وطرق التعامل معهم، وما زالت المعلمات بحاجة إلى متابعة الأطفال ذوي الدعم التعليمي الإضافي أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية.

لدى جميع المعلمات والمعلمات المساعدات القدرة على الإدارة الصفية، ويسود الاحترام المتبادل بين الأطفال والمعلمات والأطفال وبعضهم البعض، مما أثر إيجاباً على سير الدروس أثناء الحصص الدراسية.

2.2.2 أساليب واستراتيجيات التدريس

تُطبق المعلمات في الروضة والتمهيدي أساليب تدريس متنوعة، كالتعلم النشط، والنمذجة، واستخدام البطاقات التعليمية، والتعلم من خلال التجربة واللعب، مما ساهم في تعلم معظم الأطفال وتطورهم، إلا أنه لوحظ حاجة المعلمات إلى تنفيذ أنشطة متنوعة لينعكس أثرها



على تطور مهارات الأطفال المختلفة خاصةً في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

2.2.3 الفروق الفردية

◀ تراعي المعلمات الفروق الفردية بين معظم المستويات المختلفة للأطفال وأنماط تعلمهم من خلال التدرج في مراحل الدروس، وتقديم أنشطة خاصة للمتفوقين من خلال المجموعات الصغيرة أثناء الحصص الدراسية، إلا أن المعلمات بحاجة إلى تنفيذ أنشطة تناسب مستويات الأطفال المختلفة وتدعم تعلمهم في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.

2.2.4 التعزيز وإثارة الدافعية لدى الأطفال

◀ تستخدم المعلمات أساليب تعزيز متنوعة وفعالة، مثل العبارات التشجيعية اللفظية، وكذلك عن طريق لوحات التحفيز والنجوم مما ساهم في إثارة الدافعية لدى جميع الأطفال للتعلم والمشاركة.

2.2.5 التقييم أثناء الحصة الدراسية

◀ تستخدم المعلمات أساليب تقييم متنوعة مثل الملاحظة والأسئلة الشفوية، وأوراق العمل، وأنشطة الأركان التعليمية المختلفة ويتم تقديم التغذية الراجعة، مما ساهم في قياس فهم واستيعاب معظم الأطفال للمهارات المختلفة، وما زالت المعلمات بحاجة إلى تشجيع الأطفال على تقييم أعمالهم وأعمال الأطفال الآخرين في الحصة الدراسية لمواد المنهج البريطاني واللغة العربية.

◀ معظم المعلمات يطبقن استراتيجيات تدريس تثير التحدي وتنمي مهارات التفكير العليا لدى الأطفال مثل النقاش والأسئلة المباشرة في حصة مواد المنهج البريطاني، إلا أنه تبين الحاجة إلى تطبيق أساليب تقييم تثير التحدي وتنمي مهارات التفكير العليا لدى الأطفال خلال الحصة الدراسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.

2.2.6 المصادر الموارد التعليمية

◀ تفعيل الموارد والمصادر المختلفة والوسائل التكنولوجية في الصفوف الدراسية يتم بشكلٍ مستمر مثل البطاقات التعليمية، والصور التوضيحية، والمجسمات، والسبورة التفاعلية لخدمة تعلم معظم الأطفال، إلا أنه تبين الحاجة إلى توفير المزيد من المصادر مثل القصص والألعاب التعليمية والمجسمات والأشكال الهندسية لدعم التدريس في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية بما يتناسب مع أهداف المنهج.

2.2.7 البيئة الصفية

◀ معظم الصفوف الدراسية آمنة ومنظمة وجاذبة ونظيفة، ويتم تنظيم الأركان التعليمية والحلقة فيها بشكلٍ يساعد الأطفال على التعلم، كما يتناسب عدد الأطفال وحجم الصف، إلا أنه تبين حاجة الروضة إلى توفير موارد وألعاب تعليمية مثل المجسمات المتنوعة والمحسوسات في الصفوف الدراسية لضمان تطور مهارات كافة الأطفال.



2.3 تقدم الأطفال وتطورهم

2.3.1 المهارات اللغوية والتواصل

يستطيع معظم أطفال الروضة والتمهيدي إحراز تقدماً مستمراً في مهارة الاستماع والفهم من خلال الاستماع بانتباه إلى القصص وإبداء التعليقات وردود الأفعال المتعلقة بها مثل قصة (حرف العين) وقصة (Rainbow Fish) كما يظهر الأطفال القدرة على الاستجابة والمشاركة في الأناشيد مثل أنشودة (The 7 Days of The Week) وأنشودة (محمد نبينا) مما ساهم في تقدم المهارات اللغوية لديهم، ومازالت المعلمات بحاجة إلى تشجيع كافة الأطفال على ترديد الأناشيد في مستوى الروضة، وإشراكهم في الإجابة عن الأسئلة الشفهية لضمان تحسن مهارات الاستماع والفهم لديهم.

يستطيع أطفال الروضة والتمهيدي إحراز تقدماً مستمراً في مهارة التحدث والتفاعل من خلال التحدث بثقة ووضوح، وبصوتٍ مسموع، وبلطفٍ صحيح، والتعبير عن المواقف بجمل بسيطة، أو الإجابة عن الأسئلة الشفهية بجمل قصيرة مثل (هذا علم قطر، هذا الشيخ تميم) كما يظهر الأطفال وعياً لما يقوله الآخرون من خلال التفاعل مع المعلمة أثناء الأركان التعليمية، والتعبير عن مشاعرهم مثل (I'm good today) مما ساهم في تقدم مهارة التحدث لدى معظم الأطفال، ومازالت المعلمات بحاجة إلى تشجيع كافة الأطفال للمشاركة في الأنشطة التفاعلية أثناء عمل المجموعات لضمان تحسن مهارات التحدث والتفاعل لديهم.

يستطيع الأطفال إحراز تقدماً مستمراً وفعالاً في مهارة القراءة ونطق الحروف، حيث يستطيع الأطفال في الروضة التعرف على الحروف مثل (O) وقراءة كلمات مثل (Olives, Octopus, Orange) بينما يستطيع الأطفال في التمهيدي قراءة المقاطع مثل (ow, ing) والكلمات مثل (low, snow, row) كذلك يستطيع الأطفال في الروضة في مادة اللغة العربية التعرف على حرف العين (ع) في أول الكلمة، بكلمات مثل (علم، عنب) ويستطيع الأطفال في التمهيدي قراءة الحروف بالحركات مثل (ع، عُ، عِ) والكلمات (عَسَل، عُمان، عِنب) بشكلٍ جماعي مما ساهم في تقدم تلك المهارة لدى معظم الأطفال، إلا أنه لوحظ حاجة المعلمات إلى تدريب الأطفال في التمهيدي على القراءة الفردية باللغة العربية واللغة الإنجليزية وإعادة سرد القصص البسيطة بطريقة متسلسلة.

يستطيع الأطفال إحراز تقدماً مستمراً في مهارة الكتابة، واستخدام الرسوم بشكلٍ عشوائي للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم واحتياجاتهم والعالم من حولهم، حيث يستطيع الأطفال في الروضة إعادة على الخطوط المنقطة المنحنية والمستقيمة، وكتابة الحروف مثل حرف (O) بينما يستطيع الأطفال في التمهيدي استخدام معرفتهم بالأصوات لكتابة جمل بسيطة بنهايات مختلفة مثل (I see a dog) مما ساهم في تقدم تلك المهارة لدى معظمهم، ومازالت المعلمات بحاجة إلى تدريب الأطفال في التمهيدي على كتابة جمل بسيطة باللغة العربية واللغة الإنجليزية، إذ تبين أن قلة من الأطفال يستطيعون كتابة الجمل البسيطة.

2.3.2 المهارات الحسابية

يستطيع الأطفال إحراز تقدماً مستمراً في مهارة معرفة وتمييز الأرقام والعد في الروضة والتمهيدي، حيث يستطيع الأطفال في الروضة تمييز الأعداد والعد إلى الرقم (8) بينما يستطيع الأطفال في التمهيدي العد بثقة إلى (10) مع تمثيل الأرقام بالعناصر، مما ساهم في تقدم المهارة لدى معظم الأطفال، إلا أنه لوحظ حاجة المعلمات إلى تنمية مهارة كتابة الأرقام الروضة، حيث تبين أن قلة من الأطفال يستطيعون كتابة الأرقام بشكلٍ مستقل.

يستطيع الأطفال إحراز تقدماً مستمراً في مهارة الحساب، حيث يستطيع الأطفال في الروضة استخدام مفردات مثل (أطول، أقصر) كما



يستطيع الأطفال في التمهيد معرفة الأعداد أقل بواحد وأكثر بواحد، مما ساهم في تقدم المهارة لدى معظم الأطفال، ومازالت المعلمات بحاجة إلى توظيف أنشطة تنمي مهارات العد والتعرف على الأرقام ذات الأهمية مثل (أعمارهم وعدد أفراد أسرهم).

يستطيع الأطفال إحراز تقدماً فعالاً ومستمراً في مهارة تصنيف الأشكال الهندسية وترتيب العناصر حسب المساحة وقياس الطول والارتفاع، حيث يستطيع الأطفال في الروضة أثناء أنشطة المجموعات ترتيب المكعبات والأشكال حسب ارتفاعها، والتعرف على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ورسمها من خلال النماذج مثل الدائرة والمثلث، بينما يستطيع الأطفال في التمهيد التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وشبه المنحرف والمخروط، مما ساهم في تقدم المهارة لدى معظم الأطفال، ومازالت المعلمات بحاجة إلى تدريب الأطفال في التمهيد على ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال الهندسية المختلفة (المثلث - المستطيل - المربع).

2.3.3 التطور الشخصي والاجتماعي والمعرفي

تنمية التطور الشخصي والاجتماعي لأطفال الروضة والتمهيد يتم بشكل مستمر من خلال الوعي بالذات والوعي بالآخرين مثل رد التحية على المعلمة، وإدارة التفاعل بينهم وتطوير معرفتهم بأنفسهم واحتياجاتهم، كذلك التعبير عن آرائهم ومشاعرهم تجاه أقرانهم ومعلماتهم مثل الحوار مع الزملاء خلال وقت اللعب ووقت الوجبة، وتكوين علاقات اجتماعية حسنة مع زملائهم من خلال مساعدة الآخرين والتعاون معهم، كما أن لديهم القدرة على اتباع القوانين الصفية وتبادل الأدوار خلال التنقل بين الأركان التعليمية، مما ساهم في التطور الشخصي والاجتماعي لدى معظم الأطفال، إلا أنه لوحظ حاجة المعلمات إلى تدريب الأطفال في الروضة على الانضباط أثناء الجلوس في الحلقة، واستخدام كلمات الثناء مثل (شكراً) و(Thank you) للمعلمات والزملاء.

تقوم المعلمات بإعطاء الفرصة لأطفال الروضة والتمهيد وتوجيههم لاختيار الأنشطة والمصادر واستخدامها بشكل مستقل ومستمر، وذلك من خلال اختيار النشاط التعليمي مثل (التلوين، الكتابة بالمعجون، قص الصور ولصقها في المكان المناسب) مما ساهم في دعم وتوجيه معظم الأطفال نحو التعلم، ولكن الروضة ما زالت بحاجة إلى توفير المصادر والمواد التعليمية المحسوسة لدعم مهارات الأطفال.

تنمية التطور المعرفي لأطفال الروضة والتمهيد يتم بشكل مستمر من خلال اكتسابهم للمهارات العلمية وحب الاستطلاع الفطري والاستكشاف، وذلك من خلال استكشاف الأشياء مثل (الكوب الشفاف، البذور، التربة) وإعداد الشتل باستخدام المواد المناسبة، بالإضافة إلى العمل على برنامج (الرسم) على الحاسب بتجريب الألوان والأشكال، مما ساهم في التطور المعرفي لدى معظم الأطفال، ومازالت المعلمات بحاجة إلى توفير الموارد الخاصة باللغة الإنجليزية والرياضيات مثل ركن المطالعة، وركن المكعبات، وركن الاكتشاف، وتنفيذ أنشطة تدعم اكتساب الأطفال للمهارات العلمية وحب الاستطلاع والاستكشاف.

2.3.4 التطور البدني

تنمية التطور البدني لدى أطفال الروضة والتمهيد يتم بشكلٍ فعالٍ ومستمرٍ من خلال التحكم بعضلات اليد الدقيقة بطريقة صحيحة عند مسك القلم أثناء الكتابة، وقص ولصق الصور، واستخدام العضلات الكبيرة كالتحرك حول الأركان، والقفز والقيام بالحركات الرياضية أثناء الحلقة، كما يظهر الأطفال الوعي بالمسافات بينهم وبين زملائهم أثناء التحرك للأمام والخلف، مما ساهم في التطور البدني لدى جميع الأطفال.

تنمية الوعي بصحة الجسد يتم بشكلٍ فعالٍ ومستمرٍ من خلال اتباع قواعد النظافة الشخصية مثل غسل اليدين قبل وبعد الأكل وعند



استخدام المعجون، مما ساهم في تطوير الوعي الصحي لدى جميع الأطفال.

أهم جوانب القوة

1. تنفيذ أنشطة لاصفية داعمة للمنهج وتعزز الإبداع لدى الأطفال وتسهم في إثراء خبراتهم.
2. وعي المعلمات والمعلمات المساعدات بتعلم وتطور الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وقدرتهن على إدارة الصفوف الدراسية.
3. استخدام المعلمات أساليب تعزيز تزيد من دافعية الأطفال نحو التعلم والمشاركة في الأنشطة الصفية.
4. تطور وتقدم مهارات الأطفال البدنية الدقيقة والكبيرة، واتباع الأطفال لقواعد النظافة الشخصية.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. تنفيذ أنشطة تناسب مستويات الأطفال المختلفة وتراعي الفروق الفردية بينهم وتدعم تعلمهم في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
2. تطبيق المعلمات أساليب تقييم تثير التحدي وتنمي مهارات التفكير العليا لدى الأطفال خلال الحصص الدراسية في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
3. تشجيع الأطفال على تقييم أعمالهم وأعمال الأطفال الآخرين في الحصص الدراسية.
4. تطوير مهارات الأطفال في القراءة والكتابة باللغة العربية واللغة الإنجليزية.
5. توفير الموارد الخاصة باللغة الإنجليزية والرياضيات لدعم اكتساب الأطفال للمهارات اللغوية والحسابية.



المجال الثالث: الرعاية والحماية وتلبية احتياجات الأطفال

مستوى الرعاية والحماية وتلبية احتياجات الأطفال (جيد)

3.1 جودة تقييمات الأطفال

3.1.1 تقييمات الأطفال

تطبق الروضة آلية للتقييم واضحة ومعلنة لتحديد مستوى مهارات الأطفال باستخدام ممارسات تقييم منتظمة كاختبارات القبول والمقابلات الشخصية، والاختبارات التشخيصية، والتقييم المستمر، وتقييم نهاية الفصل الدراسي، ويتم تقييم الأطفال بناءً على مجالات التعلم المختلفة، كما يتم تتبع نتائج التقييم باستخدام نماذج تتبع التقدم الفردية، مما ساهم في قياس فهم واستيعاب معظم الأطفال للمهارات المختلفة، إلا أن الروضة بحاجة إلى توفير فرص للأطفال لتقييم أعمالهم وأعمال الأطفال الآخرين وفقاً لمعايير محددة ومناسبة للمرحلة العمرية.

3.1.2 الاستفادة والتطور

تقوم الروضة بتحليل نتائج تقييمات الأطفال عبر فترات متعاقبة، والاستفادة منها بشكل مستمر في إعداد وتنفيذ ومتابعة الخطط العلاجية والإثرائية وخطط الدروس، مما انعكس إيجاباً على تطور وتحسن مهارات معظم الأطفال، حيث تقوم الروضة بتحليل نتائج الأطفال ومقارنتها خلال العام الدراسي الواحد من خلال مقارنة نتائج الاختبار التشخيصي بنتائج الأطفال في نهاية الفصل الأول والثاني والثالث، ويتم مشاركة تلك النتائج مع معلمات التمهيدي (reception) والصف الأول الابتدائي لدعم عملية الانتقال السلس للأطفال، إضافةً إلى ذلك يتم إعداد خطط علاجية للأطفال الذين لم يحققوا المعايير حيث يتم دعمهم من خلال الأنشطة الموجهة في الحصص الدراسية، إلا أنه تبين الحاجة إلى تحليل نتائج مدى تقدم الأطفال عبر السنوات للاستفادة منها في تحديد مستوى الروضة وتحديد الأولويات وصنع القرارات، بالإضافة إلى إعداد خطط علاجية محددة بدعم الأطفال ذوي الأداء المنخفض وفصلها عن خطط الدعم الخاصة بأطفال الدعم التعليمي الإضافي (صعوبات التعلم - ذوي الإعاقة).

3.1.3 جودة التقارير

تقدم الروضة تقارير منتظمة إلى أولياء الأمور، تتضمن بيانات تقدم مهارات الأطفال، حيث تشمل وصفاً لتطور مهارات الأطفال في مجالات التعلم السبعة (seven areas of learning) بالإضافة إلى مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية، ويتم استخدامها لدعم أولياء الأمور في تعليم أطفالهم، مما ساهم في تعزيز تعلم معظم الأطفال، إلا أنه تبين الحاجة إلى أن تحتوي التقارير معلومات إضافية حول مستوى مهارة الأطفال مقارنةً بالمستوى المتوقع للمرحلة العمرية (مع إضافة شرح لمفتاح التقييم في التقرير) ليعطي تصوراً أكثر وضوحاً لأولياء الأمور حول مستوى أطفالهم.



3.2 رعاية الفئات المختلفة من الاطفال

3.2.1 الأطفال الموهوبون والمتفوقون

الخطط والبرامج الداخلية لرعاية الأطفال الموهوبين والمتفوقين يتم تنفيذها ومتابعتها، وقد ساهمت في تطوير وتنمية مهارات بعض الأطفال، حيث يتم دعم الأطفال داخل الحصص الدراسية من خلال مشاركتهم في الأنشطة الصفية مثل الرسم والتلوين، وسرد القصص، لذلك تبين الحاجة إلى حصر الأطفال الموهوبين بصورة منفصلة عن المتفوقين، وتوعية المعلمات بألية تحديد هذه الفئة من الأطفال، بالإضافة إلى تنفيذ خطط فعالة وتوفير المزيد من البرامج والأنشطة والموارد التعليمية داخل وخارج الصفوف لدعم وتنمية مهارات تلك الفئة من الأطفال.

3.2.2 أطفال الدعم التعليمي الإضافي

بالرغم من أن الخطط والبرامج لدعم أطفال الدعم التعليمي الإضافي وضعتها الروضة وفقاً لاحتياجاتهم الفردية ويتم تنفيذها ومتابعتها، إلا أنها ساهمت في تطوير وتنمية مهارات بعض الأطفال من هذه الفئة، لذلك تبين الحاجة إلى توفير تقارير طبية من جهات صحية معتمدة لتوفير الدعم للأطفال بناءً على الترتيبات والتسهيلات المحددة في التقارير، بالإضافة إلى توفير موظفة مختصة ومؤهلة في الروضة لمتابعة ودعم هذه الفئة من الأطفال، حيث يتم تقديم الدعم لهم حالياً من خلال معلمات الصفوف بالتعاون مع معلمة الدعم التي تحضر من المدرسة الابتدائية في بعض أيام الأسبوع، لذلك على المدرسة توفير الدعم اللازم لهذه الفئة من الأطفال لدعم تعلمهم.

3.2.3 إدارة الانتقال واستمرارية التعلم

برنامج تأهيل وتطوير مهارات الأطفال للانتقال السلس عبر جميع المراحل متنوع وفعال، ويتم إشراك أولياء الأمور في عملية الانتقال، حيث يتم مشاركة ملف إنجاز الطفل مع معلمات التمهيدي والصف الأول الابتدائي، ويتم تنظيم زيارة للأطفال وأولياء الأمور لمبنى المدرسة الابتدائية للتعرف على صفوفها ومرافقها، ومقابلة معلمات الصف الأول الابتدائي، بالإضافة إلى إرسال كتيبات إلى أولياء الأمور حول عملية الانتقال، مما ساهم في تعزيز تطور مهارات الأطفال.

3.2.4 تكريم الأطفال أصحاب الإنجازات المختلفة

تقدم الروضة مكافآت متنوعة لجميع الأطفال أصحاب الإنجازات المختلفة، مثل تكريم الأطفال بشهادة (نجم الأسبوع والورقة الذهبية) والملصقات (stickers) ووضع صورهم على لوحات التكريم داخل الصفوف، وتكريم الأطفال الفائزين بمسابقة (القرآن الكريم) والمسابقات الأخرى الداخلية والخارجية.

3.3 الصحة والسلامة والنظافة والموارد المادية

3.3.1 الصحة والسلامة والأمن في مرافق الروضة

لدى الروضة سياسة وإجراءات واضحة ومعلنة للصحة والسلامة والأمن وتقييم المخاطر لمبنى الروضة ومرافقه، حيث يتم متابعة المبنى والمرافق والمعدات والموارد بصورة دورية ومستمرة وإجراء الصيانة اللازمة، وذلك من خلال التعاقد مع شركات متخصصة للصيانة



الدورية والتخلص من النفايات وصيانة نظام مكافحة الحريق، بالإضافة إلى الاهتمام بجودة الإضاءة والتهوية، ومتابعة الأطفال أثناء الدوام اليومي وفي أوقات الرحلات، وتنفيذ إجراءات عملية الإخلاء الوهبي وتوزيع خطط الإخلاء في مرافق الروضة، بما يضمن سلامة ورعاية معظم الأطفال، إلا أن الروضة بحاجة إلى توفير أرضية آمنة في منطقة ألعاب الأطفال حيث تبين أن أرضية منطقة الألعاب مغطاة بمادة غير آمنة في منطقة اللعب الخارجية.

3.3.2 الصحة والسلامة والنظافة في مرافق الروضة

« سياسة وإجراءات الصحة والنظافة يتم تطبيقها بشكلٍ فعال ومستمر، بما يضمن الجودة والسلامة في جميع مرافق الروضة، حيث تم توفير وحدة للعناية الصحية مزودة بالأدوية والأجهزة المناسبة لحالات الأطفال والإسعافات الأولية وحالات الطوارئ، وتحرص الممرضة على سلامة الأدوية وطريقة حفظها، ويوجد لدى الممرضة رخصة سارية لمزاولة مهنة التمريض من وزارة الصحة، وتقوم بدورٍ فعال في رفع مستوى الوعي الصحي للأطفال، ولديها سجلات متابعة للحالات الطبية والحالات الخاصة والمزمنة، كما يتم مشاركة المعلومات مع الموظفين المعنيين، كذلك تهتم الروضة بنظافة المبنى ومرافقه من خلال التعاقد مع شركة مختصة للتنظيف، وقد تم تدريب موظفات الروضة على الإسعافات الأولية وأساسيات حماية الأطفال.

3.3.3 الموارد المادية وتلبية احتياجات الأطفال

« لدى الروضة إجراءات واضحة لتوفير الموارد والمصادر التعليمية، وقد تم توفر الموارد والوسائل التعليمية والتكنولوجية المتنوعة والملائمة لاحتياجات الأطفال بشكلٍ مستمر في معظم الصفوف الدراسية والمرافق لدعم وتنفيذ البرامج التعليمية، حيث تتوفر السبورات الذكية في الصفوف، وأجهزة الحاسب والقصص في قاعة المكتبة، بالإضافة إلى توفر ألعاب للأطفال في منطقة اللعب الخارجية، كما تم عرض أعمال الأطفال وإنجازاتهم في الصفوف والممرات لتعزيز تعلمهم، إلا أن الروضة بحاجة إلى توفير المزيد من الوسائل التعليمية لتعزيز تعلم مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية والمهارات الحسابية لدى الأطفال، بالإضافة إلى توفير منطقة لعب داخلية لتنمية مهاراتهم البدنية.

3.4 السلوك والعلاقات والهوية الوطنية

3.4.1 سياسة السلوك وإجراءاتها

« تطبق الروضة إجراءات متنوعة لإدارة سلوك الأطفال ومراقبتهم والإشراف على وصولهم إلى الروضة وتنقلهم بين الصفوف الدراسية، وأوقات اللعب وتناول الطعام، وأثناء الانصراف، ويتم متابعة حضورهم وانصرافهم وغيابهم، مما ساهم في التزام وانضباط جميع الأطفال.

3.4.2 العلاقة بين الكبار والأطفال

« التفاعل بين الموظفين والأطفال يتم بطرق متنوعة وفعالة، ويتم قياس مدى رضا الأطفال عن أداء الروضة من خلال الملاحظات المباشرة والاستبانات، كما أن العلاقات بين جميع الموظفين والأطفال وبين الأطفال وبعضهم البعض تتسم بالتفاهم والإيجابية والاحترام المتبادل، مما ساهم في إيجاد بيئة آمنة تسودها الإيجابية.



3.4.3 القيم الإسلامية والثقافة القطرية والهوية الوطنية

تطبق الروضة أنشطة وبرامج القيم لتطوير معرفة الأطفال بالقيم الإسلامية وتعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية بشكل مستمر، مما ساهم في تعزيز القيم والهوية الوطنية وتنمية وتطوير المهارات لدى جميع الأطفال وتطبيقها في حياتهم اليومية مثل تقديم أنشطة للأطفال من خلال برنامج (قيمي ترسم هويتي) والاحتفال باليوم الوطني واليوم الرياضي، والمشاركة في مسابقة (القرآن الكريم) ومسابقة (في حب قطر) وتنفيذ نشاط (اليوم التراثي) كما يستمع وينشد الأطفال النشيد الوطني في الحصة وأثناء الطابور.

أهم جوانب القوة

1. تطبيق برامج فعالة لدعم الانتقال السلس للأطفال عبر المراحل المختلفة.
2. اهتمام الروضة بنظافة وصيانة المبنى ومرافقه، مما أدى إلى توفير بيئة مدرسية صحية وآمنة للأطفال.
3. دور الممرضة في تطبيق إجراءات الصحة ومتابعة الحالات الصحية للأطفال والذي أثر إيجاباً على توفير خدمات صحية للأطفال.
4. العلاقات بين الكبار والأطفال إيجابية ويسودها الاحترام المتبادل مما أدى إلى توفير بيئة إيجابية في الروضة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. تحليل نتائج تقييمات الأطفال عبر فترات متعاقبة ومقارنتها للاستفادة منها في عملية التخطيط وصنع القرار.
2. وضع آلية واضحة لحصر الأطفال الموهوبين والمتفوقين، وتنفيذ خطط فعالة لدعم وتعزيز مهاراتهم.
3. توفير الدعم الفعال لأطفال الدعم التعليمي الإضافي استناداً إلى تقارير طبية من الجهات المختصة.
4. توفير أرضية آمنة في منطقة الألعاب الخارجية لضمان سلامة الأطفال أثناء اللعب.
5. توفير منطقة لعب داخلية مجهزة بالألعاب المناسبة لأعمار الأطفال لتلبية احتياجاتهم التعليمية.



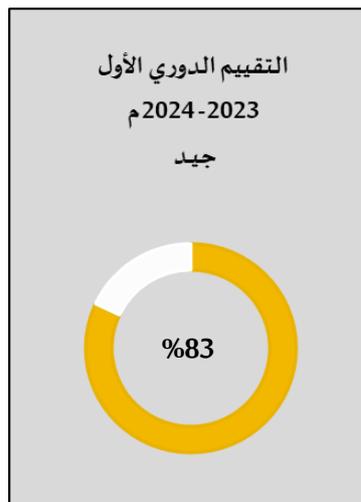
رابعاً: نتيجة أداء الروضة

أداء الروضة في مجالات التقييم الدوري

توصل فريق التقييم إلى أن أداء الروضة، كالاتي:

النسبة	الحكم	المجال
%85	جيد	القيادة التربوية
%81	جيد	التعليم والتعلم
%82	جيد	الرعاية والحماية وتلبية احتياجات الأطفال
%83	جيد	الحكم العام

جودة أداء الروضة في عملية التقييم الدوري



أداء الروضة في التقييم الدوري الأول في مستوى (جيد).