



فبراير 2025

تقرير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً في دولة قطر

أكاديمية الدوحة الخاصة - الوعب

إدارة تقييم المدارس – قطاع شؤون التقييم

العام الدراسي 2024 - 2025



فهرس المحتويات

أولاً: نظام تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً:

- 2 مقدمة عامة
- 3 مجالات ومعايير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية
- 4 عمليات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية
- 5 الأحكام والتفسيرات الكمية والدرجات والنسب

ثانياً: معلومات الزيارة وبيانات المدرسة:

- 6 معلومات الزيارة
- 7 معلومات وبيانات المدرسة
- 8 رؤية ورسالة وأهداف وقيم المدرسة

ثالثاً: جوانب القوة والتحسين في أداء المدرسة:

- 9 المجال الأول: القيادة التعليمية
- 11 المجال الثاني: الأداء التعليمي
- 12 المجال الثالث: تنمية المتعلمين ورعايتهم
- 14 المجال الرابع: التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية

رابعاً: نتيجة أداء المدرسة:

- 16 نتيجة أداء المدرسة في مجالات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية



أولاً: نظام تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً

مقدمة عامة

تشكل عملية تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية جزءاً مكماً ضمن إطار تقييم المدارس الخاصة في دولة قطر، ومن هذا المنطلق تبرز أهمية تنفيذ عمليات قياس وتقييم جودة العملية التعليمية في المدارس الخاصة المعتمدة دولياً، للتحقق من مدى التزامها بمعايير ضمان الجودة، وتطبيقها للمعايير الوطنية المتوافقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية والثقافة القطرية. يستخدم مسؤولو التقييم في كافة المجالات والمعايير التي يتم تقييمها إجراءات ثابتة ومحددة قائمة على الشفافية والمحاسبية يتم من خلالها جمع وتقييم الأدلة، وبالتالي إصدار الأحكام والوصول إلى النتائج بشأن المدرسة التي يتم تقييمها. ويصف تقرير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية للمدرسة أبرز جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تحسين وتطوير في أداء المدرسة، ومستوى التطوير في ممارساتها وإنجازاتها في المجالات الأربعة وهي القيادة التعليمية، الأداء التعليمي، تنمية المتعلمين ورعايتهم، والتواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية، بهدف تحسين مخرجات تعلم الطلبة وأدائهم تجاه المعايير الوطنية والدولية، وتوفير معلومات أساسية حول كفاءة نظام التعليم في المدارس الخاصة، ورفع التوصيات للجهات المختصة للمساهمة في رسم السياسات التعليمية واتخاذ القرارات التطويرية.

ويجب على إدارة المدرسة اطلاع الكادر الأكاديمي والإداري على تقرير تقييم تعزيز الهوية الوطنية للمدرسة ومشاركتهم في وضع خطط التحسين المناسبة لضمان تحقيق الجودة في جوانب العمل بالمدرسة. يعتبر هذا التقرير وثيقة عامة وذات أهمية لتخذي القرار في العملية التعليمية.



مجالات ومعايير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

مجالات التقييم	معايير التقييم
1. القيادة التعليمية	1.1 الالتزام بلوائح وسياسات ونظم وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجهات الحكومية ذات العلاقة. 1.2 متابعة تنفيذ الخطط المدرسية لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة، وتوافقها مع التوجهات العامة للدولة. 1.3 دور مجلس الإدارة في التخطيط ودعم العمل المدرسي. 1.4 حفظ الأمن والسلامة في المجتمع المدرسي.
2. الأداء التعليمي	2.1 جودة تطبيق المناهج الدراسية (المواد الدراسية والمواد الإلزامية). 2.2 الأنشطة والبرامج (الصفية واللاصفية) التي تعزز الهوية الوطنية، والثقافة القطرية في المواد الدراسية المختلفة. 2.3 الأنشطة والبرامج (الصفية واللاصفية) الداعمة للشخصية والتي تعزز الأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية.
3. تنمية المعلمين ورعايتهم	3.1 الأداء الأكاديمي للطلبة في الاختبارات الخارجية عبر فترات زمنية متعاقبة. 3.2 الأداء الأكاديمي للطلبة في المواد الإلزامية (اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري) عبر فترات زمنية متعاقبة. 3.3 خدمات الدعم الأكاديمي بالمدرسة. 3.4 الإرشاد الأكاديمي للمرحلتين الإعدادية والثانوية.
4. التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية	4.1 السلوك والانضباط في المدرسة. 4.2 التواصل مع الطلبة، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم، ومشاركتهم في البرامج والفعاليات المدرسية. 4.3 التواصل مع الموظفين، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم، وجو العمل بالمدرسة. 4.4 التواصل مع أولياء الأمور، والتفاعل مع آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم. 4.5 التواصل والشراكة مع مؤسسات المجتمع.



عمليات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

يتم جمع الأدلة من أبرز المصادر الرئيسية التالية:

- ٤ استعراض وتحليل سجلات ووثائق المدرسة.
- ٤ نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية/ الوطنية.
- ٤ تحليل نتائج الاستبانات المدرسية.
- ٤ مقابلات مع المعنيين بالمدرسة: مديري المدارس، الموظفين، الطلبة، وأولياء الأمور، ... الخ.
- ٤ المشاهدات الصفية.
- ٤ الجولات التعليمية.
- ٤ بطاقة تقرير الأداء المدرسي.
- ٤ تقارير الوزارة بما فيها تقرير فريق التقييم السابق للمدرسة.

كتابة تقرير تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

يتم إعداد ومراجعة واعتماد التقرير وإرساله الى المدرسة والجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، ويحدد التقرير أهم جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير في العملية التعليمية بالمدرسة، وتقع مسئولية كيفية التعامل ومعالجة المسائل الواردة في التقرير على المدرسة وقطاع شؤون المدارس الخاصة.

التظلم حول نتائج عملية التقييم

1. تتم إتاحة الفرصة للمدارس للتواصل مع إدارة تقييم المدارس، والتعبير عن آرائها والرد على استفساراتها بكل شفافية وموضوعية وحيادية.
2. يحق للمدرسة أن تتظلم على تقرير تقييم تعزيز الهوية الوطنية في حال لديها وجهة نظر مختلفة.
3. يجب على إدارة المدرسة إرسال كتاب خلال مدة أسبوعين (10 أيام عمل) من استلام التقرير موضحاً فيه بنود الاختلاف، ومشفوعاً بالأدلة التي تثبت صحة الطلب والتي تخالف ما ورد في التقرير.
4. تقوم إدارة تقييم المدارس بدراسة الملاحظات الواردة واتخاذ الإجراءات المناسبة، ومن ثم إرسال الرد على التظلم للمدرسة.
5. إذا تبين لإدارة تقييم المدارس أن الملاحظات المقدمة من المدرسة لا تستند إلى أدلة تستوجب التعديل في التقرير والأحكام الصادرة، فإنه يُكتفى بإرسال خطاب للمدرسة لاعتماد التقرير المرسل إليها.
6. في حال عدم وجود أي تظلم، يتم اعتماد التقرير المرسل إلى المدرسة بعد انقضاء المدة المحددة.



الأحكام والتفسيرات الكمية والدرجات والنسب

النسبة	الدرجة	التفسير الكمي	الحكم اللفظي
		سلم التقدير اللفظي	
100 - 88 %	4.00 - 3.50	جميع	فعال جداً
87.9 - 75 %	3.49 - 3.00	معظم	فعال
74.99 – 50 %	2.99 - 2.00	بعض	فعال إلى حدٍ ما
أقل من 50 %	أقل من 2.00	أثر محدود/ لا يؤدي إلى تحسين	غير فعال

الوصف التوضيحي	الحكم
يُمنح هذا الحكم إذا كانت جودة الممارسات والإجراءات انعكست بشكلٍ مستمر على تحسين وتطوير جميع مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث يكون مستوى أداء المدرسة وبناءً على أدلتها في مجالات التقييم متطوراً وذا أثر كبير، وذا إنتاجية عالية ويفوق التوقعات.	فعال جداً
يُمنح هذا الحكم إذا كانت جودة الممارسات والإجراءات انعكست على تحسين وتطوير معظم مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث يكون مستوى أداء المدرسة وبناءً على أدلتها في مجالات التقييم تقدم وتطور كبير، وذا إنتاجية ويلي التوقعات.	فعال
يُمنح هذا الحكم إذا كانت جودة الممارسات والإجراءات انعكست على تحسين وتطوير بعض مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث يكون مستوى أداء المدرسة، وبناءً على أدلتها في مجالات التقييم يلي التوقعات إلى حدٍ ما.	فعال إلى حدٍ ما
يُمنح هذا الحكم إذا تبين أن الممارسات والإجراءات المُطبقة لها أثر محدود أو لا تؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية بالمدرسة، حيث إن تطور العمل في مجالات التقييم وبناءً على أدلتها لا يلي التوقعات.	غير فعال



ثانياً: معلومات الزيارة وبيانات المدرسة

معلومات الزيارة

تاريخ الزيارة		٤ 5-10 فبراير 2025م
نوع الزيارة	٤ تقييم الهوية الوطنية للمرة الأولى ٤ إعادة تقييم الهوية الوطنية للمرة	☒ ☐
عدد المشاهدات الصفية	٤ 37 حصة دراسية + الجولات التعليمية	
قائد فريق التقييم	٤ أ. فاتن سليمان	
أعضاء فريق التقييم	٤ أ. منال بكير، أ. الأسعد زروق، أ. حاتم السايي	



معلومات وبيانات المدرسة

أكاديمية الدوحة الخاصة - الوعب	اسم المدرسة
220 شارع الدحيل الوعب - الدوحة	عنوان المدرسة
تأسست أكاديمية الدوحة في عام 2000، وتم افتتاح فرع الوعب في عام 2014.	سنوات التشغيل
أ. إدوارد كوبر	اسم مالك المدرسة
اسم مدير المدرسة	شركة الفالح التعليمية القابضة
الروضة – التمهيدي	الروضة
الابتدائي	الإعدادي
الثانوي	الصفوف الدراسية
12-9	9-6
5-1	الصفوف الدراسية
منهج بريطاني، المنهج الإلزامي لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي لدولة قطر.	المناهج الدراسية المتبعة
من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر (IG- AS- A LEVEL)	الاختبارات الخارجية
عدد الإداريين	65
عدد المعلمين	156
عدد الطلبة	1,439
عدد الطلبة القطريين	682
نسبة الطلبة القطريين	47%
عدد الطلبة العرب	1,172
اعتمادات المدرسة من (المنظمات المعتمدة في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي) اعتماد المدارس الوطنية القطرية ("QNSA") جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات ("NEASC")	تاريخ انتهاء الاعتماد
2025 فبراير	من نوفمبر 2022 وما زال الاعتماد ساري
فروع أخرى للمدرسة	- أكاديمية الدوحة فرع سلوى - روضة الدوحة العالمية
رقم هاتف المدرسة	40202700
البريد الإلكتروني لمالك المدرسة	privateoffice@alfalehgroup.com
البريد الإلكتروني للمدرسة	dohaacademy.mix@education.qa principal@dohaacademy.net



رؤية المدرسة

٤ أن نكون رائدين عالمياً في توفير تعليم متميز وشامل وسهل الوصول إليه يعكس مبادئ وتعاليم الإسلام.

رسالة المدرسة

٤ نقدم أكاديمية الدوحة تعليمًا مدى الحياة. نحن نؤمن بأن المدارس يجب أن تكون مجتمعات سعيدة وهادفة تمكن الأطفال من تحقيق أفضل ما لديهم روحياً وأخلاقياً، واجتماعياً، وفكرياً، وجسدياً.

أهداف المدرسة

نحن ملتزمون بـ:

1. توفير منهج دراسي واسع النطاق مصمم لتحفيز وتحدي وتشجيع وإلهام جميع الطلاب وتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم والاستفادة القصوى من وقتهم في أكاديمية الدوحة وخارجها.
2. بناء منهجيات التدريس والتعلم التي تعزز أفضل عادات التفكير المستقل والدراسة والبحث لدى طلابنا من خلال إنشاء عملية تعليمية ممتعة وحيوية وإبداعية.
3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.
4. تعزيز الشراكة بين الطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع الأوسع.
5. تطوير الرفاهية الروحية والأخلاقية لطلابنا ليصبحوا مواطنين وقادة عالميين.

قيم المدرسة

• التفكير المستقل، الاحترام، التسامح، التأمل، التعاون.



جوانب القوة والتحسين في أداء المدرسة

المجال الأول: القيادة التعليمية

مستوى القيادة التعليمية (فعال)

أهم جوانب القوة

1. رؤية ورسالة المدرسة وأهدافها تتوافق مع التوجهات العامة للدولة.

4 تتوافق رؤية المدرسة ورسالتها وجميع أهدافها مع التوجهات العامة للدولة من خلال توفير تعليم متميز وشامل يعكس مبادئ وتعاليم الإسلام، كما يتم إعداد أنشطة وبرامج مدرسية تعزز القيم والهوية والثقافة القطرية، وتعزيز أهداف التنمية المستدامة في أنشطة المدرسة المختلفة، بما يتماشى مع رؤية قطر 2030. كما تلتزم المدرسة بتطبيق لوائح ونظم وزارة التعليم والتعليم العالي والجهات الحكومية ذات الصلة مثل الحصول على موافقات العمل لكافة الموظفين وتوثيق العقود، بالإضافة إلى إصدار الرخص سارية المفعول من الجهات المعنية كالرخصة التعليمية ورخصة وحدة العناية الصحية ورخصة الممرضة.

2. الدور الفعال لمجلس الإدارة العليا في عملية التخطيط بما يحقق أهداف المدرسة.

4 لدى مجلس الإدارة العليا (School Board) معرفة وإدراك مفصل عن جوانب العمل بالمدرسة، ويساهم بشكل واضح في القرارات المدرسية من خلال التواصل المستمر مع فريق الإدارة المدرسية عن طريق البريد الإلكتروني، إضافة إلى الاجتماعات الدورية، والتواصل الهاتفي، والاطلاع على تقارير الأداء، كذلك تبين وعي مجلس الإدارة بتطور المدرسة واحتياجاتها، كما يتم تفويض القيادة العليا ومحاسبتها عن أعمالها وعن أداء المدرسة بصورة موثقة ودورية، مما انعكس إيجاباً على معظم الخدمات المقدمة مثل توفير الموارد والمصادر التعليمية لدعم تطبيق وتحقيق أهداف المنهج، كذلك دمج مواضيع مرتبطة بالهوية القطرية والقيم الإسلامية في المواد الدراسية المختلفة.

3. تطبيق إجراءات أمن وسلامة فعالة في المجتمع المدرسي لضمان سلامة الطلبة والموظفين

4 تطبق المدرسة سياسة وإجراءات واضحة وفعالة لحفظ الأمن والسلامة في جميع أرجاء المدرسة ومرافقها، مثل إبرام عقود لصيانة أجهزة إطفاء الحريق، وعقود لضمان النظافة في كافة المرافق المدرسية، ويتم مراقبة الطلبة أثناء حضورهم وانصرافهم وفي فترة الاستراحة، إضافة إلى ذلك يتم تنفيذ عمليات الإخلاء الوهبي بشكل دوري في كافة مباني المدرسة، وتوفير خدمة إنترنت آمنة في مرافق المدرسة، كما تقوم ممرضات المدرسة بالإشراف على السلامة العامة، والحالة الصحية للطلبة من خلال وحدة العناية الصحية المزودة بكافة الأجهزة والأدوات اللازمة، كما يتم أخذ عينات من مياه الشرب لتحليلها بصورة دورية مما انعكس إيجاباً على توفير بيئة آمنة وصحية لكافة أعضاء المجتمع المدرسي.



أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. الانتهاء من إعداد خطة المدرسة الإستراتيجية لضمان تحقيق أهدافها، وبما يضمن تحقيق رؤية ورسالة المدرسة.
 - 4 أعدت المدرسة مسودة الخطة الإستراتيجية (2025-2028) بحيث تتضمن أهدافها الإستراتيجية وآلية تنفيذ تلك الأهداف، إلا أن المدرسة بحاجة إلى استكمال الخطة الإستراتيجية بشكلها النهائي، ومتابعة تحقيق أهدافها من خلال متابعة تنفيذ خطط الأقسام والمناهج والاستفادة منها في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة، والاستمرار في تحسين وتطوير أداء المدرسة في كافة جوانبها المختلفة خاصة تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية ودمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.
2. تنفيذ المزيد من متابعة الخطط المدرسية، لضمان تطوير مخرجات تعلم ومهارات الطلبة.
 - 4 تطبق المدرسة عمليات تقييم للخطط والبرامج باستخدام معايير تقييم محددة حيث تقوم بمراجعة تلك الخطط والتعديل عليها بالإضافة إلى متابعة تنفيذ أهداف الخطة السنوية من خلال اجتماعات الإدارة العليا واجتماعات الأقسام الدراسية، كما يتم عقد اجتماعات دورية مع مجلس الإدارة لمناقشة إنجازات المدرسة، مما ساهم في تحقيق معظم أهدافها، إلا أنه لوحظ انخفاض نتائج الطلبة في الاختبارات الخارجية، لذا مازالت المدرسة بحاجة للمزيد من متابعة تنفيذ أهداف الخطط وتوفير خطط دعم أكاديمية للطلبة ذوي الأداء المنخفض لرفع نتائجهم في الاختبارات الخارجية ورفع مهاراتهم اللغوية في مادة اللغة العربية لضمان تطوير أداء المدرسة في كافة المجالات وتحقيق أهدافها وأولوياتها.



المجال الثاني: الأداء التعليمي

مستوى الأداء التعليمي (فعال)

أهم جوانب القوة

1. تطبيق الأنشطة الصفية والبرامج اللاصفية التي تعزز الهوية الوطنية والثقافة القطرية وتعزيز القيم الإسلامية لدى الطلبة.
4. يطبق المعلمون في جميع المواد الدراسية أنشطة صفية ولا صفية متنوعة لتعزيز الهوية الوطنية والثقافة القطرية والقيم في كافة الأقسام الدراسية، وذلك من خلال التخطيط اليومي للدروس وربط موضوعات الدروس بالبيئة القطرية والمجتمع المحلي خاصة في المواد الإلزامية، إضافة إلى تنفيذ برنامج القيم الشهرية كقيمة الأمانة والاحترام بمراحله المختلفة في الحصص الدراسية، كما يتم تنفيذ المعارض المنتظمة والتي تتضمن الرسومات والمشاريع الطلابية التي تعزز الهوية والثقافة القطرية على مستوى الأقسام الدراسية في مختلف مرافق المدرسة، مما انعكس إيجاباً على توفير بيئة مدرسية معززة للقيم والهوية الوطنية، كما تقوم المدرسة بتعزيز الهوية الوطنية والقيم من خلال تنفيذ مشروع (قيمي ترسم هويتي) و مبادرة (أصيل) ضمن خطة تعزيز الهوية والقيم الخاصة بالمدرسة، بالإضافة إلى الاحتفال بالمناسبات الوطنية والمحلية مثل (اليوم الوطني) و(اليوم الرياضي)، والمشاركة في مسابقات ثقافية متنوعة مثل مسابقة (محدث الأندلس) و (قطر أصالة وحضارة) و(مسابقة القرآن الكريم والحصول على مراكز متقدمة فيها، كما يتم المشاركة في معرض (كتارا) وزيارة أماكن تراثية مثل (متحف قطر الوطني)، إضافة إلى ذلك يتم تفعيل القيمة الأسبوعية في الطابور الصباحي وإقامة الصلاة بالمسجد وتنظيم العديد من المحاضرات الدينية والتي تحث على الأخلاق والقيم، والتي كان لها أثر إيجابي في تعزيز الهوية والثقافة القطرية في نفوس الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. تطبيق المزيد من طرق واستراتيجيات تدريس متنوعة تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتنمي مهاراتهم اللغوية في المواد الإلزامية.
4. بالرغم من تطبيق معلمو المواد الإلزامية استراتيجيات تدريس تتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة وتدعم تعلم الطلبة، إلا أنه لوحظ استخدام المعلمون لأنشطة صفية تراعي الفروق الفردية وتعزز المهارات اللغوية لدى الطلبة في بعض الحصص الدراسية فقط، لذلك تبين الحاجة إلى تطبيق المزيد من استراتيجيات تدريس تراعي المستويات المختلفة للطلبة وتدعم مهاراتهم اللغوية كمهارتي القراءة والكتابة في الحصص الدراسية.
2. تعزيز دافعية ومشاركة الطلبة في الحصص الدراسية في الصفوف العليا في المواد الدراسية المختلفة.
4. بالرغم من تنفيذ أساليب تدريس مناسبة كالمناقشة والعمل الجماعي من قبل معظم المعلمين لإثارة دافعية الطلبة وحماستهم نحو التعلم في الحصص الدراسية المختلفة، إلا أنه لم ينعكس بشكل واضح على تفاعل الطلبة ومشاركتهم في عدد من الحصص الدراسية في الصفوف العليا، لذلك تبين الحاجة إلى تصميم وتنفيذ المزيد من الأنشطة الصفية التي تعزز دافعية ومشاركة الطلبة في كافة الحصص الدراسية لدعم تعلمهم.



المجال الثالث: تنمية المتعلمين ورعايتهم

مستوى تنمية المتعلمين ورعايتهم (فعال إلى حد ما)

أهم جوانب القوة

1. تنفيذ برنامج إرشاد أكاديمي متنوع للطلبة لتأهيلهم للتقدم للجامعات المختلفة.
4. تنفذ المدرسة برنامج إرشاد أكاديمي شامل وفعال ومتنوع ومستمر لجميع الطلبة لتأهيلهم للتقديم والقبول بالجامعات، حيث يتم توعية الطلبة بالمسارات الأكاديمية والاختبارات المتنوعة في المرحلة الثانوية من الصف التاسع، بالإضافة إلى عقد الاجتماعات الدورية وتقديم الجلسات الإرشادية لأولياء الأمور والطلبة في المراحل العليا لتعريفهم بالجامعات واشتراطات القبول فيها، بالإضافة إلى زيارة الجامعات المحلية مثل (جامعة أبردين) وكذلك استضافة الجامعات مثل (الجامعة الأمريكية بالقاهرة) لتعريف الطلبة بالتخصصات المتاحة ومتطلبات القبول، كما يتم إعداد ملفات الطلبة لدعم قبولهم في الجامعات المختلفة الداخلية والخارجية مثل خطابات التزكية ومتطلبات السيرة الذاتية للصف الثاني عشر، مما انعكس إيجاباً على توعية الطلبة بالمسارات الأكاديمية وتحديد توجهاتهم المستقبلية.

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. بذل المزيد من الجهود لرفع مستوى الأداء الأكاديمي للطلبة في الاختبارات الخارجية (IGCSE-AS-PISA).
4. بالرغم من تطبيق المدرسة لاختبارات خارجية مناسبة ومتوافقة مع المناهج المتبعة لطلاب الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المواد الدراسية المختلفة، إلا أن تحليل النتائج يُظهر ارتفاعاً بسيطاً في نسبة النجاح العامة لاختبار IGCSE (A* to D) من 54% إلى 64% خلال آخر عامين دراسيين، كما بلغت نسبة الرسوب 36% من الطلبة، وبالرغم من أن نتائج (AS Level) تُظهر تقدم نسبة النجاح العامة من 38% إلى 66%، إلا أن النتائج مازالت بحاجة إلى تحسين حيث بلغت نسبة الرسوب 34% من مجموع الطلبة وخاصة في مادة الرياضيات حيث بلغت نسبة الرسوب 67%، ومادة الكيمياء حيث بلغت نسبة الرسوب 43%، لذلك تبين حاجة المدرسة إلى رفع مستوى أداء الطلبة في مختلف المواد الدراسية في اختبارات (IGCSE-AS) لضمان تحقيق نتائج أفضل في تلك الاختبارات.
4. حقق الطلبة نتائج مساوية لمدارس قطر في مادتي (الرياضيات والتفكير الناقد) وأقل من مدارس الدولة في مادتي (القراءة والعلوم) لذلك على المدرسة بذل المزيد من الجهود لرفع نتائج الطلبة في هذه الاختبارات.



2. توفير برامج لدعم الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي المنخفض.

لدى المدرسة بعض الإجراءات لتحديد الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي المنخفض، حيث اقتصر تقديم الدعم لهذه الفئة من خلال خطط علاجية تعتمد على أوراق عمل خاصة في حصص المواد الإلزامية، كما تم استحداث قسم (INCLUSION) والخاص بتقديم الدعم الأكاديمي والنفسي لطلبة الاحتياجات الخاصة وعدد من طلبة الأداء الأكاديمي المنخفض، إلا أنه لم ينعكس على تحسن نتائج الطلبة، لذا تبينت الحاجة إلى متابعة تنفيذ تلك الخطط بشكلٍ فعال وقياس أثر الدعم المقدم على مستوى التحصيل الأكاديمي في كافة المواد الدراسية لضمان تحسن أداء الطلبة ونتائجهم في الاختبارات المختلفة.



المجال الرابع: التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية

مستوى التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية (فعال)

أهم جوانب القوة

1. العلاقات بين الطلبة والمعلمين وبين الطلبة وبعضهم البعض.
 - 4 الجو العام في المدرسة يعزز الاحترام المتبادل، والعلاقات إيجابية بين جميع الطلبة والمعلمين وبين الطلبة وبعضهم البعض، وكافة الموظفين يظهرون قدوة حسنة للطلبة، كما أن مظهر المعلمين والطلبة محتشم ويحترم الثقافة القطرية، وتتبنى المدرسة برامج تناهض التنمر وتدعم احترام وتقدير الآخرين.
2. تنوع وفعالية طرق التواصل بين القيادة والموظفين، وإيجابية بيئة العمل، مما ساهم في تسهيل إنجاز العمل.
 - 4 لدى المدرسة طرق ووسائل متنوعة للتواصل بين القيادة العليا والموظفين، وبين الموظفين وبعضهم البعض عبر البريد الإلكتروني، ومن خلال عقد الاجتماعات الدورية للأقسام الدراسية، واستخدام تطبيق الواتساب، مما ساهم في سهولة إنجاز العمل وإيجاد جو عمل إيجابي يتسم بالتعاون والإحساس بالمسؤولية، وأدى إلى رضا جميع الموظفين تقريباً عن بيئة العمل في المدرسة.
3. تواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بطرق متنوعة وفعالة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.
 - 4 تنظم المدرسة وتشارك في الفعاليات والمناسبات الوطنية والمجتمعية المختلفة، والأنشطة المقامة في المدارس الأخرى مع إشراك جميع المراحل والأقسام الدراسية لدعم عمليتي التعليم والتعلم مثل عقد ورش تطوير مهني لمعلمي المدرسة بالشراكة مع جامعة أبردين، وتبادل الخبرات مع المعلمين في فروع أكاديمية الدوحة الأخرى، والتعاون مع المؤسسات التربوية والثقافية مثل تبادل الخبرات مع مدرسة هارتفورد، كما تقوم المدرسة بتنظيم ورش تدريبية مع مؤسسات المجتمع المحلي مثل ورشة في مجالي الهندسة والأعمال مع مؤسسة (QAPCO)، بالإضافة إلى مشاركة الطلبة في المسابقات الرياضية والدينية مثل المشاركة في مسابقات القرآن الكريم التي تنظمها وزارة الأوقاف، وكذلك المشاركة في المسابقات الرياضية والرحلات التعليمية مثل (كيدزانيا وعالم العجائب وكتارا).

أهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير

1. تشجيع مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية بشكل أكبر.
 - 4 على الرغم من توفر آليات تواصل مع أولياء الأمور مثل وسائل التواصل الاجتماعي، وتطبيق (ISAMS) للتعريف بجوانب العمل، ومتابعة الجوانب الأكاديمية والسلوكية لأبنائهم، كما يتم دعوتهم لحضور بعض الأنشطة في المدرسة مثل اليوم الوطني واليوم العالمي، بالإضافة إلى حضور دروس مشاهدة مع أبنائهم، وقد تبين انخفاض مشاركتهم في تلك الأنشطة، لذا فالمدرسة بحاجة إلى تنظيم ودعوة أولياء الأمور إلى المزيد من الأنشطة لضمان مشاركتهم في الحياة المدرسية ودعم تعلم أبنائهم.



٤ تبين استجابة عدد قليل من أولياء الأمور للاستبانات المدرسية حيث بلغت نسبة المشاركة (5%) فقط في الاستبيان الذي نفذته المدرسة في العام الأكاديمي (2024-2025م)، كما بلغت نسبة مشاركتهم في الاستطلاع التربوي الشامل الذي تصدره وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي (29%)، لذا تبين الحاجة لتشجيع أولياء الأمور للمشاركة في الاستطلاع التربوي الشامل واستبانات المدرسة لضمان أخذ آرائهم حول جوانب العمل المختلفة.



رابعاً: نتيجة أداء المدرسة

نتيجة أداء المدرسة في مجالات تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية

الدرجة	الحكم	المجالات
3.38	فعال	المجال الأول: القيادة التعليمية
3.34	فعال	المجال الثاني: الأداء التعليمي
2.90	فعالٍ إلى حدٍ ما	المجال الثالث: تنمية المتعلمين ورعايتهم
3.39	فعال	المجال الرابع: التواصل والشراكة الأسرية والمجتمعية
3.26	فعال	الحكم العام

٤ يتم احتساب الحكم العام بناءً على متوسط جميع المعايير.

3.49 - 3.00	فعال	4.00 - 3.50	فعال جداً
اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية		اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية	
أقل من 2.00	غير فعال	2.99 - 2.00	فعال إلى حدٍ ما
عدم اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية		عدم اجتياز تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية	

٤ جودة أداء المدرسة في عملية تقييم تعزيز الهوية الوطنية (فعال). وعليه فقد تمكنت المدرسة من اجتياز تقييم جودة تعزيز

الهوية الوطنية، وعلى المدرسة الأخذ بعين الاعتبار التوصيات الواردة في هذا التقرير.

٤ سيتم زيارة المدرسة بعد مضي ثلاث أعوام دراسية وفقاً لدورة تجديد تقييم جودة تعزيز الهوية الوطنية.