



اكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY

كُتَيْب
الإدمماج

2024/2025

جدول المحتويات



اكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY

1

فريقنا

2

الرسالة، الرؤية والقيمة

3

تعريف الاحتياجات التعليمية

4

التسجيل

5

تحديد هوية الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

6

إجراءات الإحالة

7

نموذج الإحالة لدعم الطالب

جدول المحتويات



اكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY

8

عملية تقييم الطلاب ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة

9

سجل الإدماج

10

نموذج التدخل - دُفعات الدعم

11

خطط التعليم الفردية

12

نموذج خطط التعليم الفردية

13

تابع لمنوذج خطط التعليم الفردية

14

ملف تعريف الطالب من صفحة واحدة

15

نموذج ملف تعريف الطالب



اكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY

فريقنا



إيما بيرى

رئيس قسم الإدماج في جميع المدارس



جلوريا كاباليرو

مساعدة رئيس قسم الإدماج
في فرع الوعب



بيتر جانون

نائب رئيس قسم الرعاية/ الإدماج
في فرع الوعب



جوليا فلوود

مساعدة رئيس قسم الإدماج
في فرع سلوى



أيريس سواريز

مساعدة رئيس قسم الإدماج
في روضة الدوحة العالمية



الرسالة، الرؤية والقيمة

الرؤية

"أن نكون رائدين عالمياً في توفير تعليم متميز وشامل يعكس مبادئ وتعاليم دين الإسلام"

في أكاديمية الدوحة، نحن ملتزمون بضمان حصول كل طالب على الفرصة لتحقيق إمكاناته الكاملة بغض النظر عن تحصيله الدراسي السابق أو احتياجاته التعليمية الإضافية. نحن نسعى جاهدين لتوفير الدعم والتسهيلات لجميع الطلاب في مجتمعنا التعليمي.

نحن نؤمن بأن كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة لديه متطلبات تعليمية في مجال خدمات الدعم التعليمي التكميلي لذلك يجب أن يتم الاعتراف باحتياجاته وتقييمها، مع وضع التدخلات المناسبة في مكانها الصحيح على الفور. جميع موظفينا مُكرسون لتعزيز المساواة والعمل على تقديم منهج دراسي:

- يُوفر تحديات تعليمية مناسبة

- يُلبى احتياجات التعلم المتنوعة لطلابنا

- يُزيل الحواجز أمام التعلم

مُهمتنا

"تقدم أكاديمية الدوحة تعليماً مدى الحياة. ونحن نؤمن بأن المدارس يجب أن تكون مجتمعات سعيدة وهادفة تُمكن الأطفال من تحقيق أفضل ما لديهم روحياً وأخلاقياً واجتماعياً وفكرياً وجسدياً"

تقدر أكاديمية الدوحة قدرات وإنجازات جميع طلابها وتلتزم تماماً بخلق أفضل بيئة تعليمية ممكنة لكل طالب. هذا الالتزام لا يتزعزع، مما يضمن لك أن طفلك في أيدي أمينة .



تعريف الاحتياجات

في أكاديمية الدوحة، تشير الاحتياجات التعليمية الإضافية (AESN) للطلاب الذين بحاجة الى دعم إضافي. في حال تطلب الطالب مساعدة إضافية مقارنة بما يتم تقديمه عادةً للطلاب في نفس عمره فهو يُعتبر طالب من ذوي الإحتياجات التعليمية الخاصة. يتضمن نهجنا في أكاديمية الدوحة مراعات الاحتياجات الكاملة لكل طالب وهذا لايشمل فقط الاحتياجات التعليمية الإضافية ولكن أيضاً يشمل جوانب أخرى مثل صحتهم وتطورهم الاجتماعي والعاطفي والتي قد تؤثر على تقدمهم وتعلمهم.

قد تتضمن هذه الجوانب:

- الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية محددة .
- الطلاب الذين ليس لديهم تشخيص طبي أو نفسي مؤكد ولكنهم مازالوا بحاجة الى خدمات الدعم .
- متعلمي اللغة الإنجليزية الذين بحاجة الى دعم إضافي لتعلم اللغة الإنجليزية .
- الطلاب الذين تكرر غيابهم بسبب مرض أو حالة طبية طويلة الأمد .
- الطلاب الذين يكافحون للسيطرة على سلوكهم .
- الطلاب الذين يُعانون من صعوبة في التواصل الفعال .
- الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية .
- الطلاب الذين تم التعرف عليهم بأنهم موهوبين ومتفوقين .
- كيفية التعامل مع الحزن، خاصة مع الطلاب الذين يمرون بمشاكل عائلية صعبة.

إن نهجنا الشامل يدرك أن ظروف كل طفل فريدة من نوعها. ويتفهم موظفونا أن بعض الأطفال قد يحتاجون فقط إلى دعم قصير المدى بينما قد يحتاج آخرون إلى مساعدة طويلة المدى وأكثر عمقاً. ونحن نراقب ونقيم ونرصد التقدم بانتظام لتحديد الطلاب الذين لا يتقدمون بالمعدل المتوقع وقد يتطلب توفير لهم احتياجات تعليمية إضافية محددة.



التسجيل

تتبنى أكاديمية الدوحة نهجًا استباقيًا لتحديد ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أثناء عملية التسجيل. إذا عَلِمَ فريق التسجيل أن الطالب قد يتطلب احتياجات تعليمية إضافية خاصة، فسوف يتواصلون مع قسم الإدماج لتقييم احتياجات الطالب بشكل أكبر قبل اتخاذ قرار بشأن منحهم مكانًا في المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم فريق التسجيل بتقييم الطلاب أثناء عملية التسجيل وفي حال تم إثارة المخاوف أو الشكوك بأن الطالب قد يحتاج إلى دعم تعليمي إضافي، فسَيُحيل فريق التسجيل الطلاب إلى قسم الإدماج لإجراء المزيد من التقييم. تضمن هذه العملية أن المدرسة قادرة على تقديم الدعم اللازم منذ البداية، مما يُتيح للطلاب المشاركة الكاملة في المناهج الدراسية والحياة المدرسية.

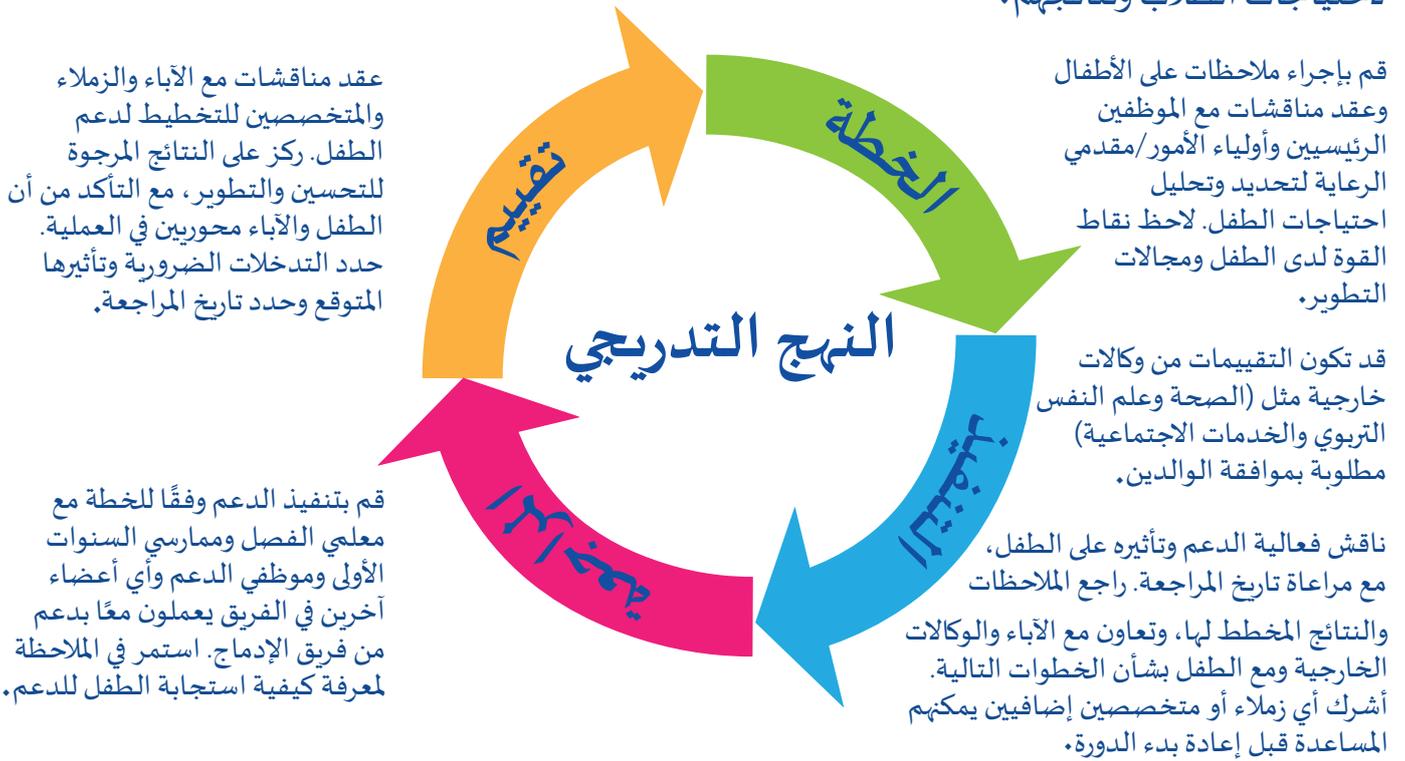
سيعقد قسم الإدماج اجتماعًا مع أسرة الطالب وأي وكالات خارجية مشاركة في رعايته، بما في ذلك المدخلات من مدرسته السابقة. يتيح هذا الاجتماع للمدرسة اكتساب فهم شامل لاحتياجات الطالب والتخطيط للدعم المناسب له.

ومع ذلك، وباعتبارها مدرسة أكاديمية الدوحة مدرسة عادية، فنحن ندرك أنه قد يكون من الصعب توفير الترتيبات الكافية للطلاب ذوي الاحتياجات الشديدة أو العميقة، وقد يكون التعيين في مدرسة خاصة أكثر ملاءمة في بعض الحالات.



تحديد هوية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

ينشأ دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من دورة مكونة من أربع أجزاء، تُعرف باسم المنهج التدريجي، والتي يتم من خلالها إعادة النظر في القرارات والإجراءات وتنقيحها وتعديلها، مما يؤدي إلى فهم أكبر لاحتياجات الطلاب ونتائجهم.



يتم اعتماد المنهج التدريجي على مستوى المجموعة. تصبح العملية الدورية شخصية بشكل متزايد عندما يتم تحديد الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

سنقوم بتقييم المهارات الحالية لكل طالب ومستويات الإنجاز عند دخول المدرسة وفي بداية كل عام دراسي. سيقوم معلمو الفصل بإجراء تقييمات منتظمة للتقدم لجميع الطلاب وتحديد أولئك الذين يكون تقدمهم:

أقل بكثير من المستويات المتوقعة لأقرانهم بدءاً من نفس الأساس
يفشل في مطابقة أو تحسين معدل تقدم الطالب السابق
يفشل في سد فجوة الإنجاز بين الطالب وأقرانه
تتسع فجوة الإنجاز لدى الطالب بمرور الوقت

ثم يقوم معلم الفصل بإحالة هؤلاء الطلاب إلى قسم الإدماج لإجراء تقييم إضافي للاحتياجات التعليمية المحددة المطلوبة



إجراءات الإحالة

إجراءات إحالة الطلاب المعنيين

لدى المعلم طالب يُثير قلقه

إذا استمرت المخاوف والشكوك عند المعلم بعد مرور (3) أسابيع من التدخلات

التنفيذ

- تنفيذ استراتيجيات تعليمية مختلفة
- اطلب المساعدة من معلم الإدماج
- اجتمع مع أولياء الأمور لجمع المعلومات وإبلاغهم بمخاوفك

الإحالة

- أكمل تعبئة نموذج الإحالة لدعم الطالب
- سيقوم معلم الإدماج بتقييم حاجاتهم من خلال اجتماع فردي مع الطالب وجمع الملاحظات عن الطلاب في الفصل
- سيجتمع المعلم لمناقشة الخطة مع أولياء الأمور

الدفعة الأولى والثانية من الدعم

- سيتم وضع الطلاب في الدفعة الأولى أو الدفعة الثانية للحصول على الدعم وذلك حسب احتياجاتهم
- تتلقى الدفعة الأولى تدخلات إضافية من قبل مدرس الفصل تحت إشراف معلم الإدماج
- تتلقى الدفعة الثانية دعم أو سحب حسب الحاجة
- تم إنشاء خطة التعليم الفردية ومراقبتها من قبل معلم الإدماج وباقي المعلمين
- سيجتمع معلم الإدماج ومعلم الفصل وأولياء الأمور لمشاركة خطة التعليم الفردية وخطة التدخل

الدفعة الثالثة من الدعم

- سيتم تعيين الطالب في المستوى الثالث من الدعم وقد يُطلب منه إجراء تقييم خارجي إضافي
- يتمتع المستوى الثالث بخطة تعليمية فردية محددة لاحتياجات الطالب مع أهداف وتسهيلات
- يتم إنشاء خطة التعليم الفردية ومراقبتها من قبل معلمي الإدماج والمعلمين
- قد تتطلب الدفعة الثالثة لإجراء تقييم نفسي-تعليمي
- سيجتمع معلم الإدماج مع معلمي الفصل وأولياء الأمور لمشاركة خطة التعليم الفردية وخطط التدخل

نموذج إحالة الطالب للدعم



أكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY



Referral for Student Support Form 2024/2025

This form should be completed collaboratively by all teachers working with the named student

Student referral form – Completed by:	Position Held:
Student:	Date Completed:
Date of Birth:	Attendance:
Class:	

Standardised Assessment	Teacher Assessment
GL Assessment	English:
	Maths:
	Arabic:

Please select the primary area of need – if more than one, place in rank order, 1 being the highest concern

Communication and Interaction (speech, language and communication difficulties, difficulties communicating with others, children with ASD)	
Cognition and Learning (Difficulties accessing the curriculum, processing difficulties, poor working memory, other executive function difficulties)	
Social, emotional, mental health (Anxiety, low mood, difficulty concentrating)	
Sensory and/or physical (Hearing impairment, visual impairment, multi-sensory impairment or physical disability, poor motor skills)	

Tick ALL areas of concern			
Phonics		Sound Production/Speech	
Sight word recognition		Following Spoken Instructions	
Reading – Accuracy		Following Written Instructions	
Reading – Comprehension		Expressive Language	
Letter Formation		Listening Skills	
Presentation		Boredom/ Frustration	
Page Layout		Attention Span	
Spelling		Distracting Others	
Sentence Writing		Organisation	
Writing Organisation		Homework	
Number Formation		Left/Right Confusion	
Number Bonds		Fine Motor Skills	
Times Tables		Gross Motor Skills	
Shape, Space, Measure		Social Skills/ Peer Relationships	

Response in Class (You must have tried Quality First Teaching strategies for at least four weeks before referring this child - unless their needs are significant, in which case please speak directly to the Head of Inclusion)		
Strategies Used (Date from and to)	What did you do?	What was the impact?

Please add additional boxes where required.

What type of support would the student benefit from? Please select one or more options.	
Academic support (subject specific needs, exams, curriculum concerns)	
Learning support (accessing lessons/content being taught, differentiation, learning needs)	
Pastoral Support (overall physical and wellbeing of the student throughout the school day)	
Social worker (social skills, friendships, and behavioural support)	

Please provide any additional information to support this referral – conversations with parents, external reports, and classroom observations. Please share any suggestions you may have or outline particular types of support that may help the student

--



إجراءات تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

عند تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، سيتم أيضاً جمع المعلومات من مصادر مختلفة، وقد تشمل هذه المصادر التالي:

- الاستجابات السلوكية والأكاديمية والاجتماعية للتفاعلات العامة في الفصل، والعمل الأكاديمي والواجبات المنزلية.
- التقييمات المدرسية.
- الخطط السلوكية الأكاديمية والتعليمية السابقة، بما في ذلك تعليقات تقييمات المُقيّم.
- ملاحظات حول سلوك الفصل.
- مدخلات الوالدين حول الصحة والروتين وتصورات الطفل، وما إلى ذلك.
- الاختبارات الموحدة.

سيتم استخدام تقييمات **** الموحدة للمساعدة في تحديد أي احتياجات للدعم الإضافي. سيتم إدارة هذه التقييمات من قبل فريق الإدماج أو من قبل أعضاء هيئة التدريس الأكاديميين الذين درّهم فريق الإدماج. ستوضح نتائج هذه التقييمات الخطوات التالية وستشير إلى ما إذا كان الطالب يحتاج إلى دعم إضافي للوصول إلى التعلم في بيئتنا التعليمية. من المهم ملاحظة أن هذه التقييمات لا تهدف إلى تشخيص صعوبات تعليمية محددة. ومع ذلك، يمكن أن تشير إلى أن الطالب قد قابلة طبيب نفسي تربوي للحصول على تشخيص رسمي.

ستساعد نتائج تقييمات *** الموحدة فريق الإدماج في تحديد ما إذا كان سيتم وضع الطالب في سجل الإدماج وسيتم تحديد أيضاً مستوى الدعم المطلوب ليتم ذكره في نموذج التدخل بالمدرسة.



سِجِل الإِدماج

سيتم إنشاء سجل إدماج لتصنيف الطلاب الذين لديهم احتياجات دعم تعليمي إضافية، ويتم تنظيمه بشكل منهجي حسب المجموعة العمرية. لن يُحدد هذا السجل الشامل الأنواع المحددة من الدعم الذي يحتاجه كل طالب فحسب، بل سيوفر أيضًا وصفًا موجزًا لمجالات احتياجاتهم الفردية، مثل صعوبات التعلم، أو الدعم العاطفي، أو المتطلبات المحددة الأخرى. سيتم توفير سجل الإدماج بسهولة لجميع الموظفين من خلال برنامج (OneDrive) الخاص بالمدرسة، مما يضمن تحديثه وشفافيته دائمًا.

بالتوازي مع ذلك، سيتم تخصيص ملفات تعليمية خاصة لكل طالب تم تحديده على أن لديه احتياجات تعليمية خاصة. سيحتوي هذا الملف على جميع التقييمات والوثائق والملاحظات ذات الصلة باحتياجات الدعم التعليمي للطلاب، بما في ذلك أي ملاحظات وتوصيات قدمها المعلمون أو الموظفون المتخصصون. سيتم أيضًا تخزين ملفات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية بشكل آمن على برنامج (OneDrive) الخاص بالمدرسة، مما يجعلها في متناول الموظفين المصرح لهم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم الاحتفاظ بنسخ مطبوعة من هذه الملفات داخل قسم الإدماج للرجوع إليها بسهولة كما سيتم حفظ جميع السجلات.

سيتمكن معلمو الفصول الدراسية من الوصول بشكل آمن إلى المستندات الرئيسية المتعلقة بطلابهم، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEPs) وملفات تعريف الطلاب. توفر هذه المستندات رؤى متعمقة حول احتياجات كل طالب ونقاط قوته واستراتيجياته المخصصة للدعم. علاوة على ذلك، سيتم مشاركة أي وثائق ذات صلة مع أولياء الأمور لإبقائهم على اطلاع بتقديم أطفالهم ولضمان مشاركتهم بنشاط في عملية الدعم. يعد التواصل المفتوح مع أولياء الأمور أولوية، لأنه يعزز النهج التعاوني لمعالجة الاحتياجات التعليمية لطلاب.



نموذج التدخل

دُفعات تقديم الدعم



الدفعة الأولى: الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات تعلم بسيطة
سيتم التعامل مع احتياجات الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات تعلم بسيطة داخل الفصل الدراسي. سيخطط جميع المعلمين ويقدمون تحديات التعلم المناسبة، ويستجيبون لاحتياجات الطلاب المتنوعة، ويخلقون بيئة تعليمية شاملة تتغلب على الحواجز المحتملة أمام التعلم والتقييم. يتضمن هذا توفير مهام ودعم متميزين. سيكون لدى كل طالب ملف تعريف من صفحة واحدة لضمان اتباع نهج متسق لدعم التعلم.

الدفعة الثانية: الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات تعلم متوسطة
تحدد الموجة الثانية تدخلات محددة وإضافية ومحدودة زمنياً للأطفال الذين يتخلفون عن المستوى العمري المتوقع. سيحصل الطلاب الذين يتلقون تدخلات من الموجة الثانية على خطة تعليمية فردية (IEPs) تتضمن أهدافاً محددة تهدف إلى تقليل حواجز التعلم لديهم. لن يتم توفير هذا المستوى من الدعم إلا إذا تم الاتفاق - بعد التشاور مع الموظفين وأولياء الأمور والطلاب - على أن استراتيجيات الموجة الأولى لا تقلل بشكل فعال من فجوة التحصيل بين هؤلاء الأطفال وأقرانهم.

الدفعة الثالثة: الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات تعلم شديدة
الموجة الثالثة هي عبارة عن برنامج مستهدف مصمم لنسبة صغيرة من الأطفال الذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من الدعم الإضافي أو الخدمات المتخصصة لتلبية احتياجاتهم. في أكاديمية الدوحة، يتم تحديد هؤلاء الطلاب باعتبارهم "طلاباً ذوي احتياجات تعليمية عالية". سيتم الاتصال بأباء الأطفال ودعوتهم إلى اجتماعات منتظمة، وقد يُطلب منهم أيضاً البحث عن دعم متخصص خارجي لأطفالهم من خلال التقييمات الطبية أو العلاجات. ومع ذلك، إذا اعتُبرت احتياجات الطفل كبيرة جداً ولم يتمكن من تلبيتها، فسيتم ترتيب اجتماع مع قسم الإدماج والوالدي الطفل وعضو من فريق القيادة العليا لمناقشة المزيد من الخيارات. سيتم إنشاء خطة تعليمية فردية (IEPs) للطلاب في الموجة الثالثة لدعم احتياجاتهم التعليمية المحددة



خطط التعليم الفردية

ما هي خطة التعليم الفردية؟

خطة التعليم الفردية هي خطة أو برنامج فردي مصمم للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الإضافية لوصف التدابير والتعديلات التي يحتاجون إليها للوصول إلى تعليمهم وتحديد أهداف شخصية. تحدد خطة التعليم الفردية استراتيجيات وأهداف واقعية يمكن للطفل تحقيقها وتراقب تقدمه في تحقيقها.

ما هو الغرض من خطة التعليم الفردية؟

تتيح خطة التعليم الفردية للمعلمين تكييف أهداف محددة لتناسب مع احتياجات الطفل وكيفية تحقيق هذه الأهداف. كما تتيح للأكاديمية الدوحة التخطيط بشكل مناسب ومراقبة فعالية التدريس والدعم الإضافي أو التدخلات. كما يمكن استخدامها للتواصل مع أولياء الأمور وأعضاء آخرين من هيئة التدريس الذين يساعدون الطفل على إدراك تعلمه وتقدمه.

متتبع خطة التعليم الفردية

سيتم الاحتفاظ بجدول بيانات لتتبع خطة التعليم الفردية على مدار العام لمراقبة خطة التعليم الفردية والتأكد من أن جميع أعضاء أكاديمية الدوحة يعملون باستمرار على تحقيق أهداف خطة.

نموذج خطط التعليم الفردية



أكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY

Individual Education Plan



Name		Date	
Date of Birth		Review Date	
Class/Tutor Group		School	
Class teacher/Tutor		Inclusion Lead	

Medical Needs/Diagnosis	Areas of Need
Accommodations	Recommendations

Academic Results

	Term 1	Term 2	Term 3

Individual Education Plan



Assessments & Results

Assessment	Administrator	Relevant Results	Next Assessment Date
What was the name of the assessment?	Who was the assessment administrated by?	What were the key results of the assessment?	When does this assessment need to be completed again?



تابع لنموذج خطط التعليم الفردية

Individual Education Plan



IEP Smart Goals

SMART Goal Write a SMART goal for the student to achieve.	Strategies What strategies or actions need to be put in place so that the student can achieve the goal?	Resources What resources are needed to implement the strategies?	Evidence & Evaluation List evidence of the strategies being implemented and the goal being achieved. Evaluate the process; what worked well? What could be done better?

Individual Education Plan



IEP Meeting

Student Name:		Date of Meeting:	
Teacher Name:		Teacher Signature:	
Parent/Carer Name:		Parent/Carer Signature:	
Inclusion Lead Name:		Inclusion Lead Signature:	

Notes:



ملف تعريف الطالب من صفحة واحدة

يُعد ملف تعريف الطالب المكون من صفحة واحدة بمثابة ملخص موجز وشامل للمعلومات الرئيسية المتعلقة بالطلاب ضمن طلاب الموجة الأولى من برنامج (AESN). تم تصميم هذه الأداة خصيصًا للطلاب الذين يستفيدون من التدريس عالي الجودة في الفصل الدراسي، مما يضمن بيئة تعليمية شاملة تلبي احتياجاتهم المتنوعة دون الحاجة إلى تدخلات إضافية من فريق الإدماج.

يلخص الملف التعريفي بإيجاز تفاصيل حيوية مثل نقاط القوة لدى الطالب، ومجالات التطوير، وأنماط التعلم المفضلة، والاستراتيجيات المحددة التي تسهل مشاركتهم وتقديمهم في المناهج الدراسية. ويهدف إلى إعلام المعلمين وموظفي الدعم بالممارسات الفعّالة التي تعزز تجربة التعلم لهؤلاء الطلاب، وتعزز النهج الاستباقي في التدريس.

علاوة على ذلك، يشجع ملف تعريف الطالب المكون من صفحة واحدة التعاون بين المعلمين، مما يُمكنهم من تبني نهج مصمم خصيصًا يحترم رحلة التعلم الفريدة لكل طالب. من خلال تقديم رؤى واضحة بتنسيق يمكن الوصول إليه بسهولة، تلعب هذه الوثيقة دورًا أساسيًا في تعزيز بيئة حيث يمكن لجميع الطلاب النجاح، مما يدل على التزامنا بالشمول والتميز التعليمي.

نموذج تعريف الطالب



أكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY



أكاديمية الدوحة
DOHA ACADEMY



(Students Name) One-Page Profile

What people like and admire about me
What makes me happy

What I need support with

How I would like to be supported